

ชื่อผลงานทางวิชาการ	รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นายคมกริช วงศ์สอน
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น
ปีที่จัดทำผลงาน	2566

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว 2) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 14 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยคัดเลือกจากครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) มีปัญหาและความต้องการที่อยากพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว อยู่ในระดับมากที่สุด 3) สมารถใจเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว จำนวน 60 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นนักเรียนแกนนำสมัครใจ และ 2) ต้องการเข้าร่วมพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว จำนวน 6 ห้อง ห้องละ 10 คนรวม 60 คน โดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 2 การนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ฉบับ คือ 1) แบบหาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยวโดยผู้เชี่ยวชาญ 2) แบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับครูผู้สอน 3) แบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) ปัจจัยสนับสนุน 6) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้หาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$  , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.43$  , S.D. = 0.65) ด้านความเป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.37$  , S.D. = 0.68) ด้านความเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 4.23$  , S.D. = 0.68) และด้านความสอดคล้อง ( $\bar{X} = 4.20$  , S.D. = 0.71) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 , 4.37, 4.23 และ 4.20 ตามลำดับ

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

2.1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สื่อ นวัตกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.64$  , S.D. = 0.35) สารการเรียนรู้/เนื้อหา ( $\bar{X} = 4.60$  , S.D. = 0.58) สารสำคัญ ( $\bar{X} = 4.57$  , S.D. = 0.54) และกิจกรรมเสนอแนะ ( $\bar{X} = 4.43$  , S.D. = 0.56) ตามลำดับ

2.2 ผลการประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียน โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.29$  , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า อยู่ในระดับดีทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว , การบันทึกผลการปฏิบัติ ( $\bar{X} = 2.47$  , S.D. = 0.77) การจำแนก , คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 2.37$  , S.D. = 0.76) และการกำหนดทางเลือก ( $\bar{X} = 2.33$  , S.D. = 0.75) ตามลำดับ

3. ผลการสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$  , S.D. = 0.61 ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด คือ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.57$  , S.D. = 0.49) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ การนำรูปแบบนี้ไปใช้ทำให้นักเรียนได้มีทักษะการคิดแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.50$  , S.D. = 0.50) และเงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ได้ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.43$  , S.D. = 0.49 ) ตามลำดับ

## แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

“รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาเป็นของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น”

ข้าพเจ้า.....

ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....เบอร์โทรศัพท์.....

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาเป็นของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น” จัดทำโดย นายคมกริช วงศ์สอน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น เรียบร้อยแล้วและได้นำผลงานไปเผยแพร่ให้บุคลากรในหน่วยงานได้ทราบและนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....