



โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
กระทรวงมหาดไทย

[www.bns.ac.th](http://www.bns.ac.th)

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ภาคผนวก	ค
บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร	๑
ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	๒
บทสรุปผู้บริหาร	๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	๑๖
<b>ส่วนที่ ๑</b>	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๓๐
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๔๐
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๔๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๔๖
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	๔๖
<b>ส่วนที่ ๒</b>	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๗
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๔
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๐
<b>ส่วนที่ ๓</b>	
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๑๖๐
สรุปผลในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๐
รางวัลที่ได้รับ	๑๗๐

## ภาคผนวก

- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๑๗๔
- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ๑๗๖
- โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษา ๑๗๘
- แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ๑๘๘
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑๙๒
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๔ (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๑๙๕
- รูปภาพกิจกรรม ๑๙๖
- เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ ๑๙๖
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔ ๑๙๖

**บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร**

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ของโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยวแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสาคร รักชาติ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว



**ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยวจึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้เห็นชอบ.....

( นายสง่า ศรีนุ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติ.....

(นางสาวเพชรวารภรณ์ ทพิมพ์ศรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ตั้งอยู่บ้านหนองเสี้ยว หมู่ที่ ๗ ตำบลวังหิน อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๙๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๐๑๕๔๐ โทรสาร ๐๔๓-๐๐๑๕๔๐ E-mail : [bns.ac.th@hotmail.com](mailto:bns.ac.th@hotmail.com)  
Website : : [www.bns.ac.th](http://www.bns.ac.th) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมมาตรฐานตำแหน่ง
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาและเป็นไปตามมาตรฐาน
๔. จัดทำ สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เข้มแข็ง
๖. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ ที่ ๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลยุทธ์ ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน กลยุทธ์ ที่ ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ ที่ ๒.๒ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง กลยุทธ์ ที่ ๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ กลยุทธ์ ที่ ๒.๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาและเป็นไปตาม	กลยุทธ์ ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ ที่ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระเรียนรู้สู่ท้องถิ่น	โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
มาตรฐาน	กลยุทธ์ ที่ ๓.๓ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดการ สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ ที่ ๔.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ ที่ ๔.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและ พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	กลยุทธ์ ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา กลยุทธ์ ที่ ๕.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์ ที่ ๕.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง	โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ ที่ ๖.๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ ที่ ๖.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

การกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยมียุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดที่กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยมียุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ที่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พัฒนาสมรรถนะของนักเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระเรียนรู้สู่ท้องถิ่น และพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๔. เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง

๖. เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และใช้ในการจัดการศึกษา

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

“วินัยดี มีน้ำใจ”



## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด ภูมิทัศน์สวยงาม”

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๑๒ คน และ ครูอัตราจ้าง ๕ คน รวมทั้งหมดจำนวน ๓๓ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

## ผลการประเมินตนเอง

๑.ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับวัย เด็กมีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจใน ตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการ ทางสังคมเหมาะสมตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือ ผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของ ตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ รู้จักแบ่งปันหรือให้ รู้จักการรอคอย และสามารถสร้างผลงานจากการเรียนรู้แบบ On Hand กิจกรรมสร้างสรรค์ และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

### ๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๑. จุดเด่น ๑. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง..

#### ๒. จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

#### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดโครงการเรียนรู้บูรณาการแบบโครงการ (อนุบาล) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการคิดแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (ระดับชั้น อ.๑-๓) เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและการประพฤติตนตามมารยาทไทย และความรับผิดชอบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง (ระดับชั้น อ.๑-๒) เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในตนเองและความกล้า

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในรูปแบบการสอนออนไลน์ โดยปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการเรียนที่หลากหลายส่งผลให้การจัดการประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลถึงแม้ว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โรงเรียนจัดการเรียนการสอน On Hand ร่วมกับ On Line สลับกับ On Site โดยครูประจำชั้นมีการออกเยี่ยมบ้าน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เพื่อออกแจกใบงาน-ใบความรู้และส่งเสริมวิถีชีวิตการเรียนรู้ในกลุ่มไลน์ชั้นเรียน แจกนมและสนับสนุนค่าอาหารกลางวันทุกสัปดาห์ มีการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและโรงเรียนเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันหลายช่องทาง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้วัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็ก

### ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๑. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการการบริหารจัดการด้านบุคลากร การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัวอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

#### ๒. จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

#### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

## แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้มีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม แบบระดมสมอง การประชุมกลุ่มผ่านไลน์กลุ่มชั้นเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก มีระบบดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ เพื่อให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา

#### ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### ๑. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์

##### ๒. จุดควรพัฒนา ด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้ ✓

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ต้องปรับปรุง  ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  ดี  ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย

ลงชื่อ

(นายอดิศักดิ์ ไชยพรม)

ผู้รายงาน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว วันที่

๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗๒ คน ครูผู้สอน ๒๗ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน **ดีเลิศ**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

#### ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยวได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น On Hand On Line และ On Site รวมถึงจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อปรับให้เข้ากับสถานการณ์โดยไม่ให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนสูงสุด โดยได้ประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นหลัก ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand โดยคุณครูทุกกลุ่มสาระวิชา ทุกระดับชั้นวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระของตนเอง จัดทำใบความรู้และใบงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระเพื่อนำไปมอบให้นักเรียนที่บ้าน โดยฝ่ายวิชาการมีการกำหนดตารางการทำงาน ออกแจกใบงานและเก็บใบงานอย่างชัดเจน ในแต่ละชั้นเรียนจะมีกลุ่ม Line ของครูประจำชั้น ประจำวิชาทุกวิชา ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานความร่วมมือและแก้ปัญหาาร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน และในช่วงที่สามารถ On Site ได้โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศขึ้น มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) สอนซ่อมเสริมผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) จัดตารางสอนซ่อมเสริมผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ (O-Net) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ทุกด้านทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเกิดการพัฒนาสอดคล้องกับ

การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนได้มุ่งเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนในการพัฒนาทักษะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในตนเอง และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้ง On hand On line และ On site ปรับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับสถานการณ์และตัวผู้เรียน มีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อแจกใบงานและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและผู้ปกครองในการเรียนที่บ้านในห้วงที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

#### ๒. จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ทำให้การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาไม่ได้ดำเนินการ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ครูและบุคลากรทุกท่านจึงต้องปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน ศึกษาหาความรู้หรือพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ วัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้จัดกิจกรรมที่เน้น การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม/โครงงานนักเรียน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓** พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**แผนปฏิบัติงานที่ ๔** พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แผนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พัฒนาทักษะพื้นฐานทางอาชีพ/เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ/ส่งเสริมความเลิศตามศักยภาพ โดยการนำ ประชาชนชาวบ้านที่มีอยู่ในชุมชนมาให้ความรู้ และจัดกิจกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม ชุมนุมวิชาการ/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและหา ความรู้ด้วยตนเอง รู้จักปรับตนเองในการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

## **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม**

### **ผลการดำเนินงาน**

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยจัดทำโครงการ การบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น(School-based Management for Local Development - SBMLD) เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน โดยจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เนื่องจาก สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ครูทุกคนต้องปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้รองรับกับสถานการณ์ โรงเรียนจัดอบรมส่งเสริมให้ผู้สอนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและยุคสมัยไทยแลนด์ ๔.๐ และมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร



ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูทุกคนต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อแจกใบงานและใบความรู้แก่นักเรียน สำรวจปัญหาต่างๆด้านการจัดการเรียนการสอนและประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา มีการนิเทศภายใน นิเทศติดตามงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในห้องที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ได้ โรงเรียนระดมทรัพยากรในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัยจากโรคโควิด ๑๙ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

## **ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

### **๑. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ ที่สอดคล้องและชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรต่อเนื่อง จัดให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายในมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และปลอดภัยต่อผู้เรียนและมีการจัดทำ ปรับปรุง ฐานข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่น (LEC) ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

### **๒. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. การบริหารอัตรากำลัง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ควรจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ครูผู้สอนหลักสูตรความเป็นเลิศต้องเข้มข้นและต่อเนื่อง

### **๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

#### **แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ สรรหาครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

#### **แผนปฏิบัติงานที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีห้องเรียนคุณภาพ จัดทำโครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับครูทุกคน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงการนักเรียน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น นักเรียนมีบริเวณที่นั่งอ่านหนังสือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนั่งพักผ่อน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

#### ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สามารถดำเนินการได้ ปรับกิจกรรม/โครงการบางโครงการที่ไม่สามารถจัดได้เนื่องจากประสบปัญหาสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด และสามารถเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆอย่างปลอดภัยในสถานการณ์ปัจจุบัน เน้นโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านเอาตัวรอดในสังคมปัจจุบันออกเยี่ยมบ้านให้ความช่วยเหลือร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปัญหาต่างๆร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการแจกใบงานและใบความรู้มีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในห้องที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ได้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### ๑.จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับชั้นสามารถที่จะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒. สถานศึกษามีบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### ๒. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๗ แผนพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒๑ แผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

อบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้กับครูทุกคน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงงานนักเรียน โดยสอดแทรก ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการสอนคิด (Thinking School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้การนิเทศกำกับติดตาม และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายอดิศักดิ์ ไชยพรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๗ ตำบลวังหิน อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๙๐  
สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๐๐๑๕๕๐ โทรสาร ๐๔๓ - ๐๐๑๕๕๐  
E-mail : bns.ac.th@hotmail.com Website : : www.bns.ac.th

**จำนวนครู** ๓๑ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๑๗ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๗ คน  
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

**จำนวนนักเรียน** รวม ๔๐๔ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๔๑ คน ระดับประถมศึกษา ๒๖๓ คน

#### ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ตำบลวังหิน อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๔๘๒ โดยมีนามว่า โรงเรียนประชาบาลวัดบ้านหนองเสี้ยว โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดเป็นโรงเรียน ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๑ คณะครู ชาวบ้าน ได้ร่วมมือกันจัดหาวัสดุก่อสร้างอาคารหลังใหม่ สมทบเงินงบประมาณทางราชการบนที่ดิน ๖ ไร่ ๒๔ ตารางวา ณ หมู่บ้านหนองเสี้ยว หมู่ ๗ ตำบลวังหิน อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

ต่อมา เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยวได้ถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา,บุคลากร,ทรัพย์สิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ไปยังองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายอนุพล มาตย์นอก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

## แผนผังโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายอดิศักดิ์ ไชยพรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต  
(การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวเพชรวารภรณ์ พิมพ์ศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การ  
บริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### ๓.๑ ข้าราชการครู

#### ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ครูประจำ ชั้น
๑	นางวนิดา วรณศรี	๕๐	๒๒	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	ป.๒/๒
๒	นางสาวญาณวีร์ ทศดร	๓๘	๑๓	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เคมี	คณิตศาสตร์	ป.๕/๒
๓	นางสาวสายชล ภูมิ	๔๔	๑๔	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๒/๑
๔	นางสาวรัชชิกุล จงร่วมกลาง	๓๘	๑๓	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	ป.๕/๒
๕	นางรัตนาภรณ์ ทองหล่อ	๕๑	๑๓	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคมฯ	ป.๓/๑
๖	นางสาวอมรรัตน์ เพี้ยเพ็ง	๔๓	๘	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๓/๑
๗	นางสาวนงลักษณ์ จงเทพ	๓๕	๑๐	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	ป.๔/๑
๘	นางสาวรัตติกาล บุญชัยศิริ	๔๔	๑๔	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.๒/๑
๙	นางสาวจริยา กภาพล	๓๘	๑๒	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.๑/๒
๑๐	นายไพโรจน์ บุญจง	๔๖	๑๓	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	ป.๒/๑
๑๑	นายสุวิจักขณ์ บรรยง	๔๓	๑๒	ครู/ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	พลศึกษา	ป.๓/๒
๑๒	นางวรุณี แอช	๔๓	๔	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๕/๑

๑๓	นายภาคิน เศรษฐภักดิ์	๔๔	๑๒	ครู	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์	ป.๔/๑
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ครูประจำชั้น
๑๔	นางสาววิลาวัลย์ กุลนอก	๒๘	๒	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๑/๒
๑๕	นางสาวกนิษฐา จอดนอก	๒๗	๔	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ภาษาไทย	ป.๑/๒
๑๖	นางสาวจันฉวรรย์ เดิมสันเทียะ	๓๑	๔	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา	ภาษาไทย	ป.๑/๓

#### พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ครูประจำชั้น
๑	นางสาวเสาลักษณ์ นามลิวัน	๕๒	๑๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๑/๑
๒	นางสาวชลากร อัยจักร์	๔๐	๑๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๓/๒
๓	นางสาวกัญฉวีกร วงษ์ประเสริฐ	๓๘	๑๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ภาษาไทย	ป.๒/๒
๔	นางสาวสุกัญญา ปิตตาระเต	๓๖	๑๓	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๑/๑
๕	นางสมจิต มะลีย์	๕๐	๘	ม.๖	-	ครูพี่เลี้ยง	อ.๓/๒
๖	นางสาวดรุณี ลุนบง	๓๑	๘	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	ครูพี่เลี้ยง	อ.๑/๒
๗	นางสาวสมปอง ลอยนอก	๔๑	๖	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	ครูพี่เลี้ยง	อ.๒/๒
๘	นางสาวประภาสิริ บางปา	๓๙	๑๒	บธ.บ	บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ/งานพัสดุ	-
๙	นางสาวปฎิมาภรณ์ เหลือผล	๒๘	๒ เดือน	ศป.บ.	ศิลปะดนตรีและการแสดงพื้นบ้านฯ	ครูพี่เลี้ยง	-
๑๐	นางสาวธนาภรณ์ สมพมิตร	๓๒	-	ปวช.	การบัญชี	ธุรการ	-
๑๑	นางชนัดดา ตั้งอุทัยกุล	๔๐	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	การเงิน	-
๑๒	นายสุนทร ทิพยเนตร	๕๘	-	ม.๓	-	พนักงานขับรถยนต์	-
๑๓	นางดาวน้อย ทิพยเนตร	๕๘	-	ม.๓	-	ภารโรง	-

#### ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ครูประจำชั้น
๑	นางสาวรชพร สีนวล	๓๑	๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๖/๑
๒	นางสาวธนิดา ศรีวงษ์	๓๑	๔	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.๖/๒
๓	นายธนวัชร เสนาเมือง	๒๔	๒ เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา		
๔	นายสายทอง สมอแข็ง	๕๕	-	ม.๖	-	ยาม	-



๕	นางสาวรชพร สีนวล	๓๑	๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๖/๑
---	------------------	----	---	------	------------	------------	-------

### ๓.๒ ข้าราชการครู บุคลากรประจำชั้นเรียน

#### ๑ ครูทำหน้าที่สอน และครูประจำชั้นระดับอนุบาล

ระดับชั้น	ครูประจำชั้น
ระดับอนุบาลปีที่ ๑/๑	นางสาวลักขณ์ ถนนอมชีพ
	นางสาวตรุณี ลุนบง
ระดับอนุบาลปีที่ ๑/๒	นางสาวตรุณี ลุนบง
	นางสาวปฎิมาภรณ์ เหลือผล
ระดับอนุบาลปีที่ ๒/๑	นางสาวสายชล ภูมิ
ระดับอนุบาลปีที่ ๒/๒	นางสาวสมปอง ลอยนอก
ระดับอนุบาลปีที่ ๓/๑	นางสาวอมรรัตน์ เพี้ยเพ็ง
ระดับอนุบาลปีที่ ๓/๒	นางสาววิลาวัลย์ กุลนอก
	นางสมจิต มะล้อย

#### ๒ ครูทำหน้าที่สอน และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	ครูประจำชั้น
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	นางสาวรัตติกาล บุญชัยศิริ
	นางรัตนภรณ์ ทองหล่อ
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	นางสาวจริยา กภาพล
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	นางสาวกนิษฐา จอดนอก
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	นางสาวกันยวีกร วงษ์ประเสริฐ
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	นางสาวสุกัญญา ปิตตาระเต
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	นางสาวชลากร อัยจักร์
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	นางสาวนงลักษณ์ จงเทพ
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	นางสาวจันฉวรรรย์ เดิมสันเทียะ
	นายสุวิจักขณ์ บรรยง
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	นายธนวัชร เสนาเมือง
	นางวรุณี แอช
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	นางสาวรัชฎิกุล จงร่วมกลาง
	นายภาคิน เศรษฐภูักดี
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	นางสาวรชพร สีนวล
	นายไพโรจน์ บุญจง
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	นางสาวธนิดา รามัญวงษ์

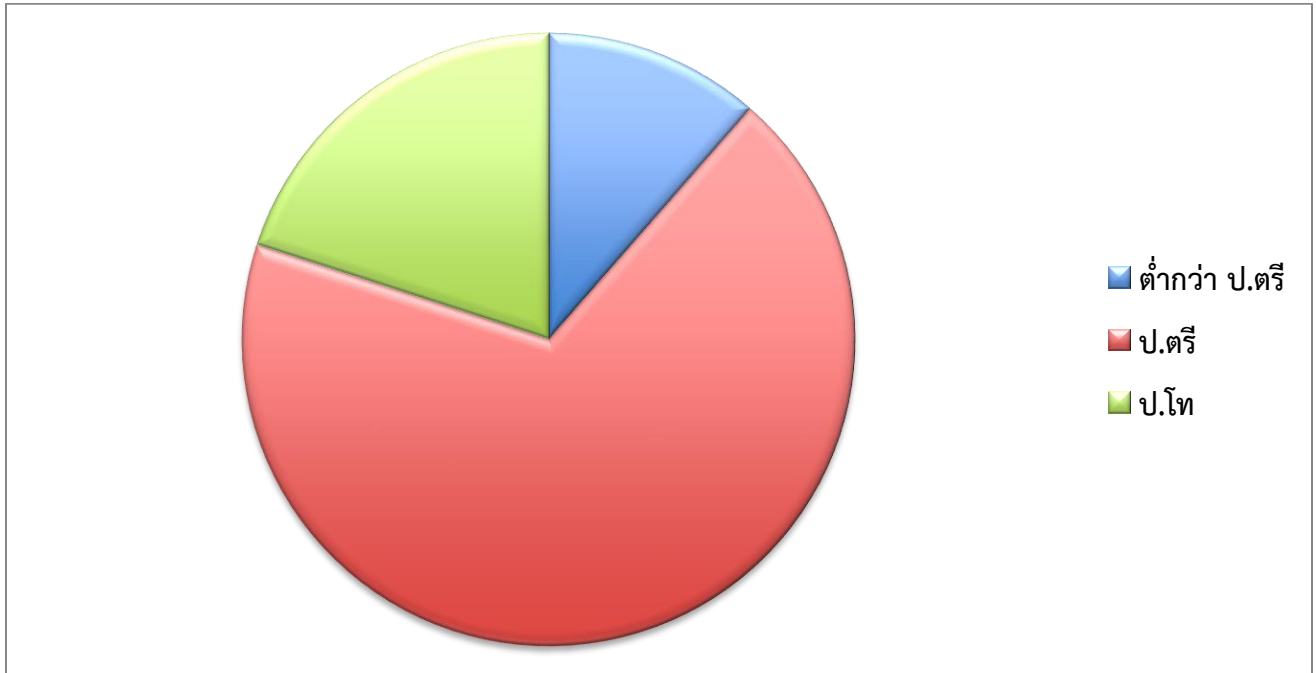
	นางสาวญาณวีร์ ทศตร
--	--------------------

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ	-	๑๒	๔	-	๑๖
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ/พนักงานจ้าง เหมาบริการ (สอน)	๑	๑๑	๑	-	๑๓
- อื่นๆ (ระบุ) ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>๒๓</b>	<b>๕</b>	<b>-</b>	<b>๒๙</b>
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๑	-	-	๔
- พนักงานจ้างเหมา บริการ	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
- พนักงานรักษาความ ปลอดภัย	๑	-	-	-	๑
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕</b>	<b>๒๔</b>	<b>๗</b>	<b>-</b>	<b>๓๖</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



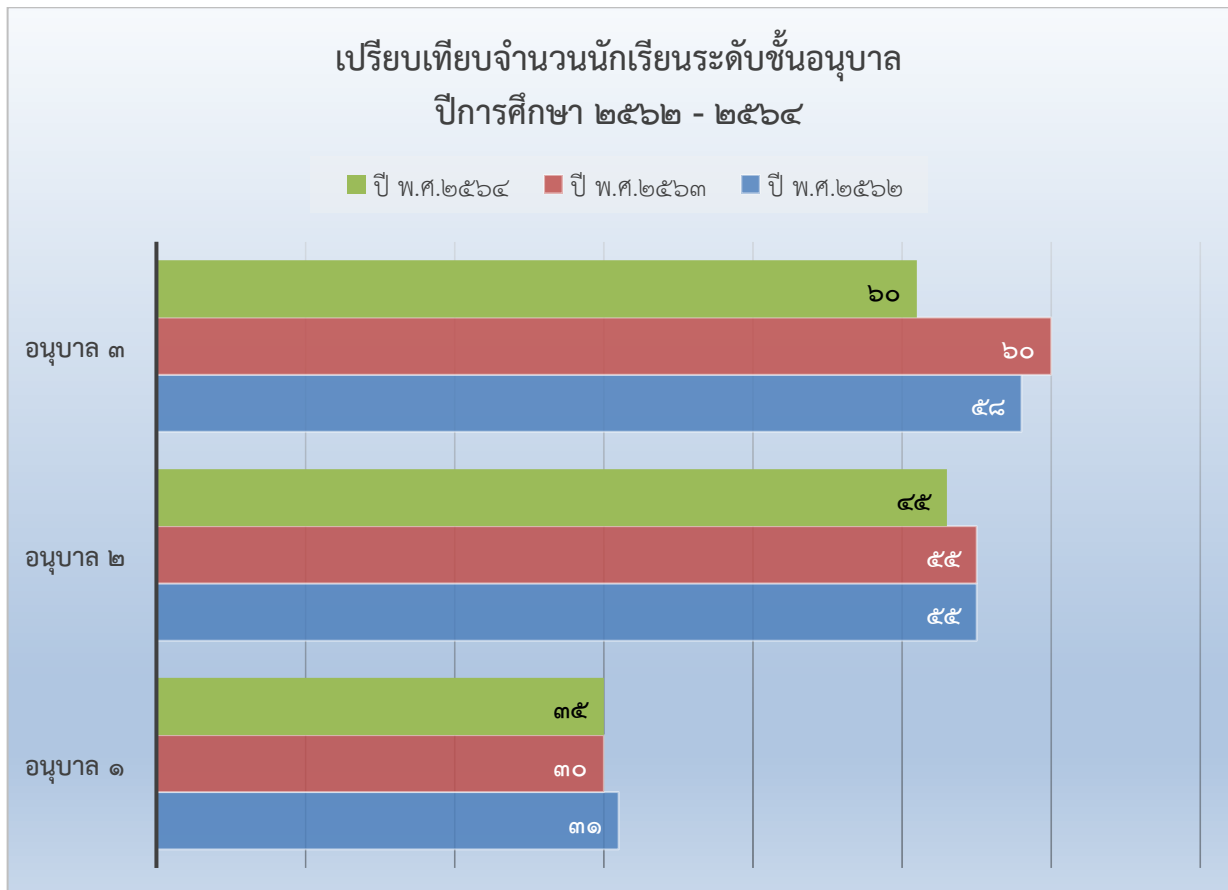
๔. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ประถมปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

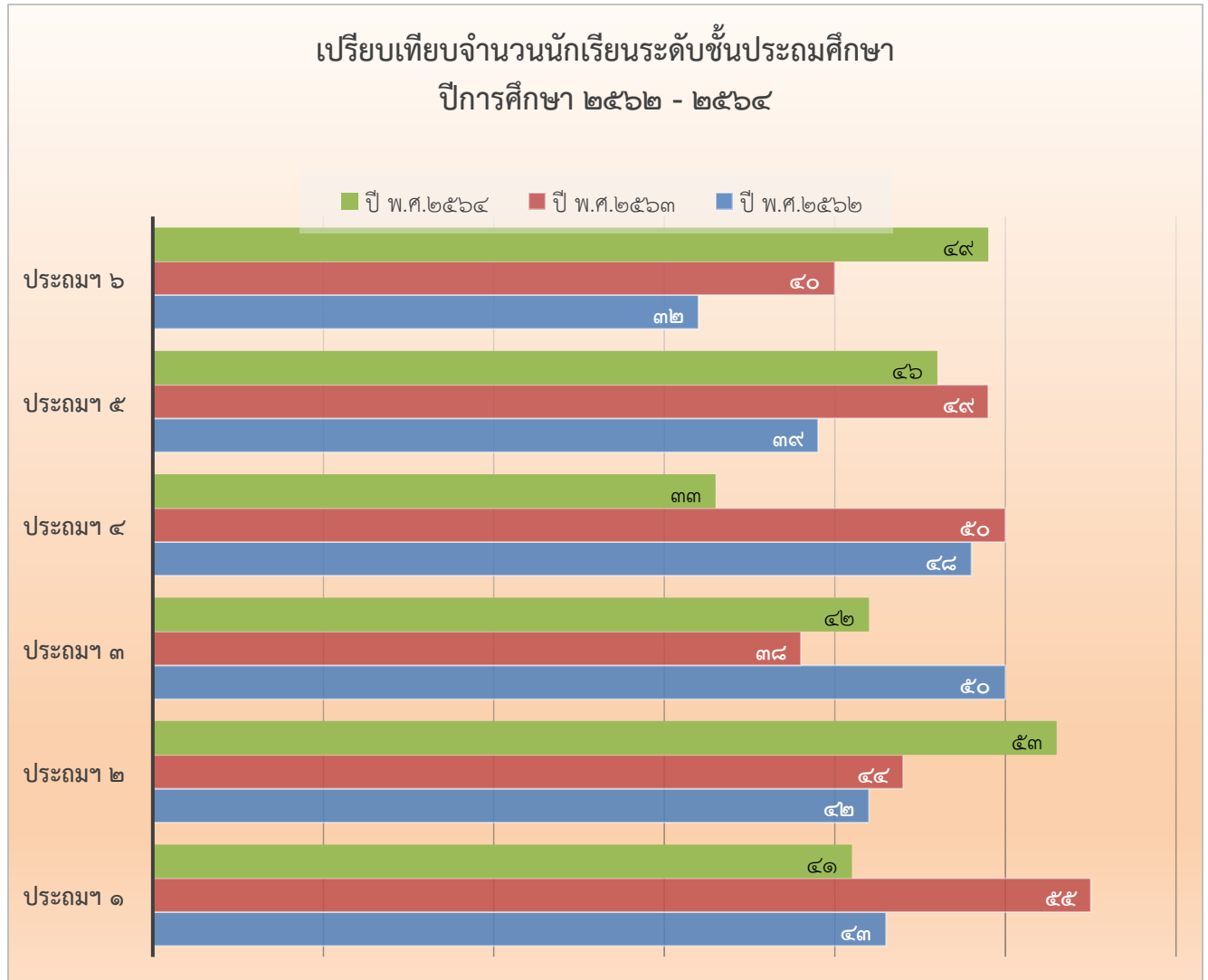
รายละเอียด	จำนวนเด็กที่เข้ารับบริการ(แยกเพศ)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑ ห้อง ๑	๖	๘	๑๔
อนุบาล ๑ ห้อง ๒	๑๑	๕	๑๖
อนุบาล ๒ ห้อง ๑	๘	๑๘	๒๖
อนุบาล ๒ ห้อง ๒	๑๐	๑๖	๒๖
อนุบาล ๓ ห้อง ๑	๑๒	๑๓	๒๕
อนุบาล ๓ ห้อง ๒	๑๓	๑๓	๒๖
ประถมศึกษา ๑ ห้อง ๑	๑๘	๑๑	๒๙
ประถมศึกษา ๑ ห้อง ๒	๑๙	๑๑	๓๐
ประถมศึกษา ๒ ห้อง ๑	๗	๑๓	๒๐
ประถมศึกษา ๒ ห้อง ๒	๗	๑๑	๑๘
ประถมศึกษา ๓ ห้อง ๑	๑๔	๑๓	๒๗
ประถมศึกษา ๓ ห้อง ๒	๑๒	๑๔	๒๖
ประถมศึกษา ๔ ห้อง ๑	๑๓	๘	๒๑
ประถมศึกษา ๔ ห้อง ๒	๑๗	๓	๒๐
ประถมศึกษา ๕ ห้อง ๑	๙	๙	๑๘
ประถมศึกษา ๕ ห้อง ๒	๘	๗	๑๕
ประถมศึกษา ๖ ห้อง ๑	๑๑	๑๔	๒๕
ประถมศึกษา ๖ ห้อง ๒	๑๕	๗	๒๒
<b>รวม</b>	<b>๒๑๐</b>	<b>๑๙๔</b>	<b>๔๐๔</b>

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๕.๑ จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๕.๒ จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๖. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลนักเรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๑๔๐	
จำนวนผู้เรียน	๒๖๔	๔๐๔
<b>๑.๒-ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๙	
ครูประถมศึกษา	๒๐	
บุคลากรสนับสนุน	๕	๓๖
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๖	
ห้องพยาบาล	๑	

๗. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
<b>๑.๒-ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
<b>๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	



๘. ข้อมูลด้านอาคารเรียน – อาคารประกอบ

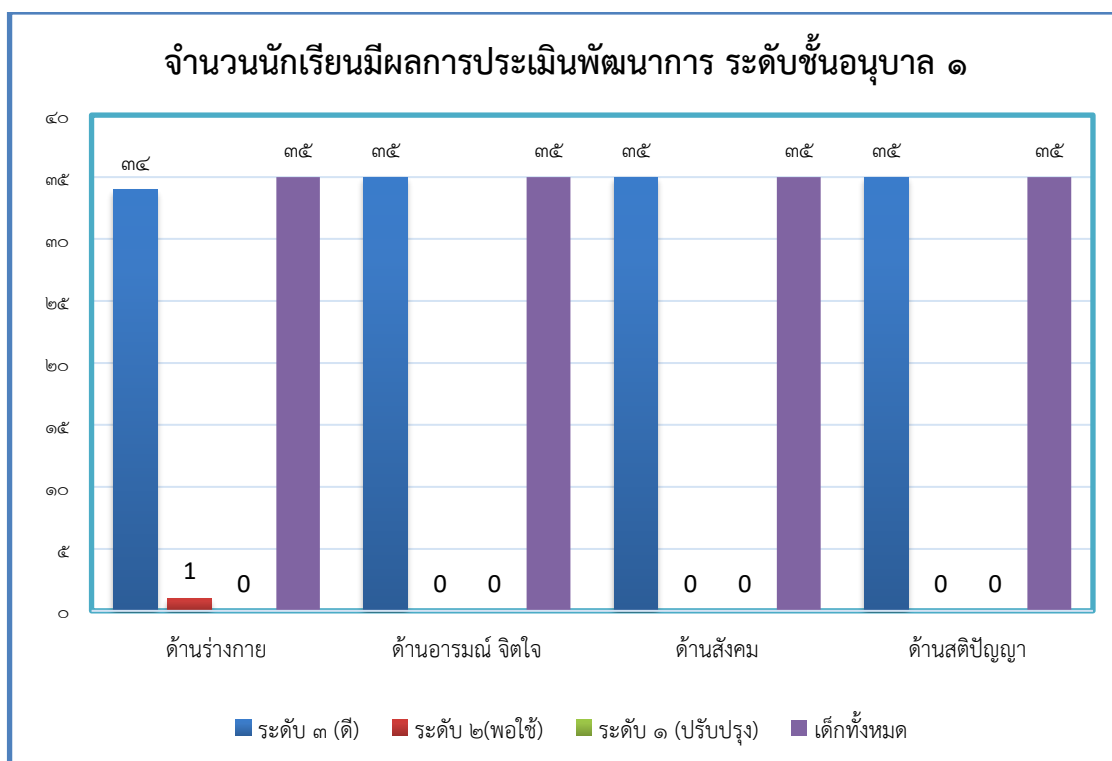
ที่	อาคาร	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน ๓/๑๒	๑ หลัง	
๒	อาคารอนุบาล ๘	๑ หลัง	
๓	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	
๔	อาคารเรียน ๔/๑๒	๑ หลัง	
๕	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๖	อาคารสุขา	๑ หลัง	
๗	โรงจอดรถ	๑ หลัง	

๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

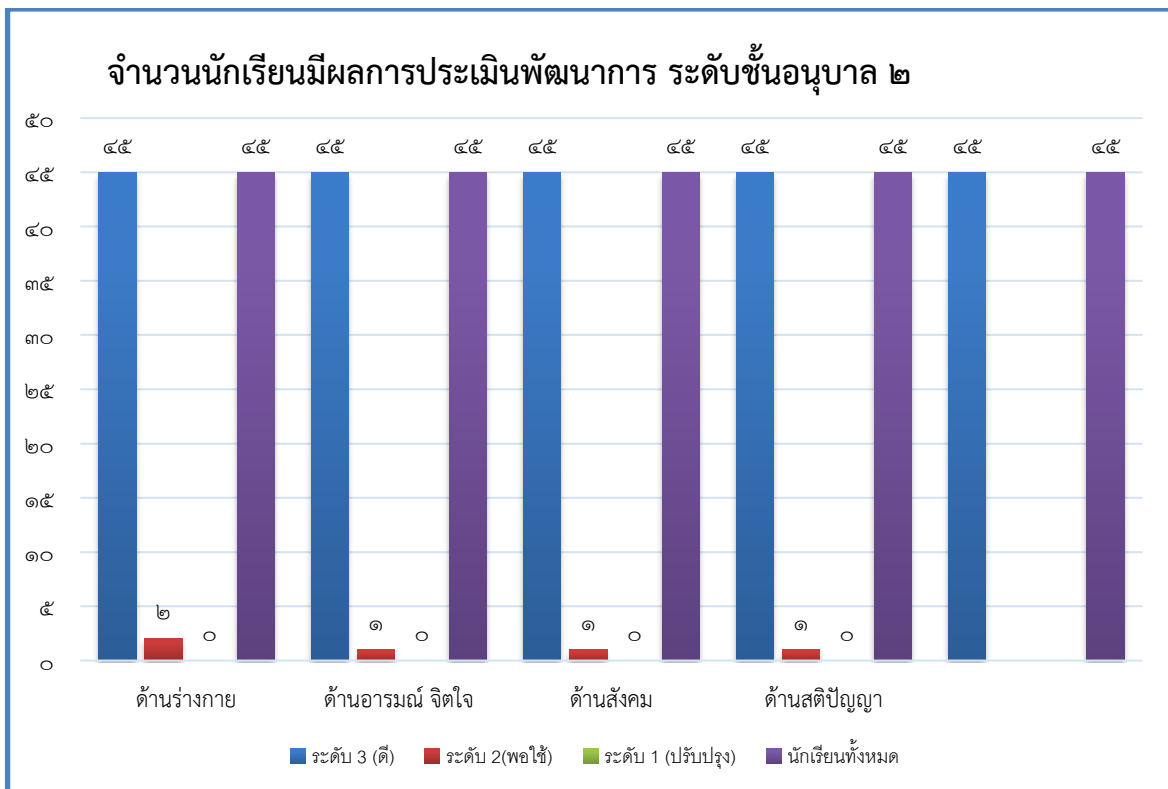
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๑๔	๒.๙๒	๒.๙๔	๒.๙๕	๒.๗๖	๑๑.๕๗	๒.๘๙	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๑๖	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๘๙	๑๑.๘๙	๒.๙๗	ดี
รวม	๓๐	๕.๙๒	๕.๙๔	๕.๙๕	๕.๖๕	๒๓.๔๖	๕.๖๔	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๖	๒.๙๗	๒.๙๗๕	๒.๘๒	๑๑.๗๓	๒.๘๒	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



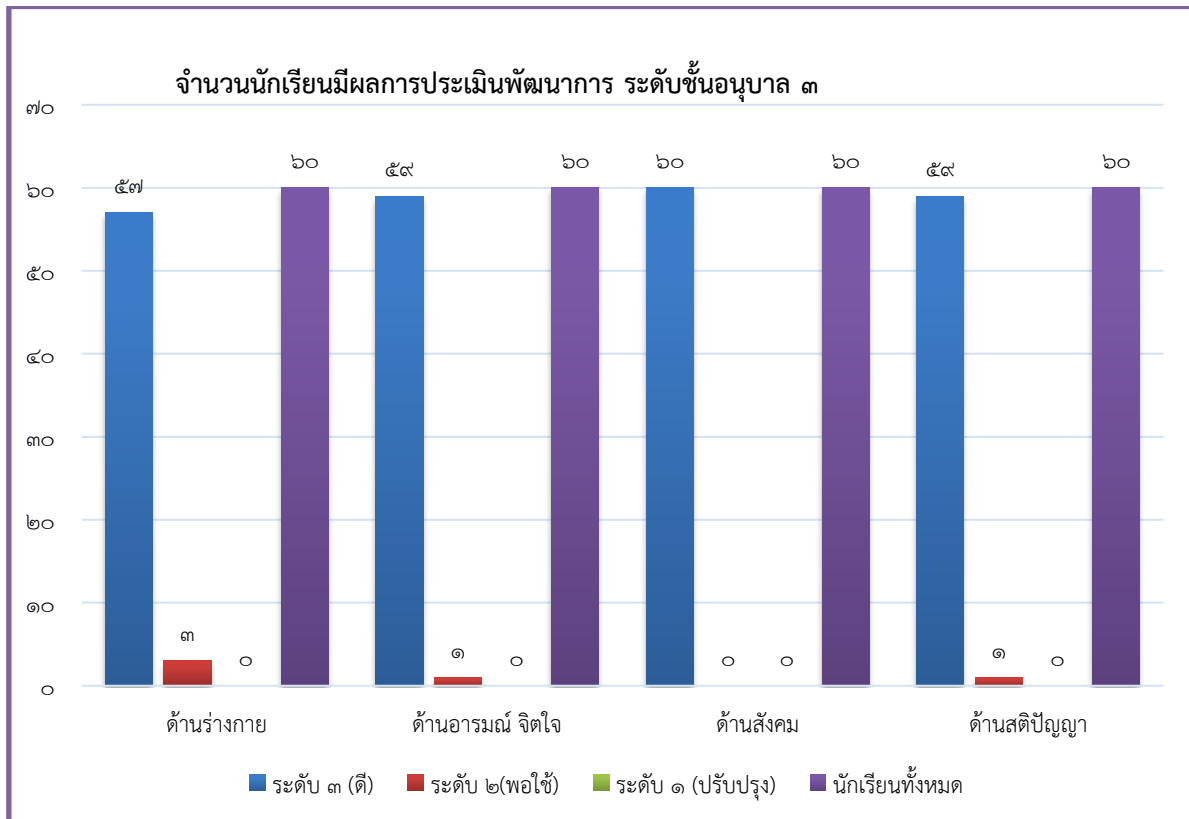
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๖	๒.๙๕	๒.๙๑	๒.๙๖	๒.๙๓	๑๑.๗๕	๒.๙๕	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๗	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๘	๑๑.๙๕	๒.๙๙	ดี
รวม	๕๓	๕.๙๔	๕.๙	๕.๙๕	๕.๙๑	๒๓.๗	๕.๙๔	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๗	๒.๙๕	๒.๙๗๕	๒.๙๕๕	๑๑.๘๕	๒.๙๗	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๕	๒.๙๑	๓.๐๐	๒.๙๘	๒.๙๓	๑๑.๘๒	๒.๙๕	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๖	๒.๙๑	๒.๘๔	๒.๙๐	๒.๗๗	๑๑.๔๒	๒.๘๖	ดี
รวม	๕๑	๕.๘๒	๕.๘๔	๕.๗๙	๕.๙๕	๒๓.๒๔	๕.๘๑	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๑	๒.๙๒	๒.๘๙๕	๒.๘๕	๑๑.๖๒	๒.๙๐๕	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



๙.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๙	-	-	-	๔	๙	๒๒	๑๓	๑๑	๕๖	๗๗.๙๗
๒. คณิตศาสตร์	๕๙	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๓	๒๔	๕๘	๘๑.๓๕
๓. วิทยาศาสตร์	๕๙	-	-	-	-	-	๘	๒๔	๒๗	๕๙	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๕๙	-	-	-	-	๙	๒๙	๑๑	๑๐	๕๐	๘๔.๗๕
๕. ประวัติศาสตร์	๕๙	-	-	-	-	-	๑๘	๒๐	๒๑	๕๙	๑๐๐
๖. สุขศึกษา ฯ	๕๙	-	-	-	-	-	-	-	๕๙	๕๙	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๕๙	-	-	-	-	๕	๒	๕	๔๗	๕๔	๙๑.๕๓
๘. การงานอาชีพฯ	๕๙	-	-	๑	๒	๔	๗	๔	๔๑	๕๒	๘๘.๑๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๙	-	-	-	-	๖	๑๐	๑๖	๒๗	๕๓	๘๙.๘๓
<b>รวม</b>	๕๙	-	-	๑	๖	๔๔	๑๐๗	๑๐๖	๒๖๗	๔๘๐	๘๑๓.๕๗
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	-	-	๐.๑๘	๑.๑๒	๘.๒๘	๒๐.๑๕	๑๙.๙๖	๕๐.๒๘	๙๐.๓๙	๙๐.๔๙

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๘	-	-	-	๕	๗	๖	๕	๑๕	๒๖	๖๘.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๘	-	-	-	๑	๙	๑๒	๕	๑๑	๒๘	๗๓.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘	-	-	-	-	๕	๑๒	๖	๑๕	๓๓	๘๖.๘๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๘	-	-	-	-	๘	๗	๑๒	๑๑	๓๐	๗๘.๙๕
๕. ประวัติศาสตร์	๓๘	-	-	-	-	-	๑๐	๑๕	๑๓	๓๘	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษา ฯ	๓๘	-	-	-	-	-	-	-	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๘	-	-	-	-	๕	๕	๑๐	๑๘	๓๓	๘๖.๘๔
๘. การงานอาชีพฯ	๓๘	-	-	-	-	๖	๗	๑๐	๑๕	๓๒	๘๔.๒๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๘	-	-	-	-	๗	๑๖	๕	๑๐	๓๑	๘๑.๕๘
<b>รวม</b>	๓๘	-	-	-	๖	๔๗	๗๕	๖๘	๑๔๖	๒๘๙	๗๖๐.๕๓
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	-	-	-	๑.๗๕	๑๓.๑๕	๒๑.๙๒	๑๙.๘๘	๔๒.๖๙	๘๔.๕๐	๘๔.๕๐

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๓	-	-	-	-	๒	๑๘	๑๘	๑๕	๕๑	๙๖.๒๓
๒. คณิตศาสตร์	๕๓	-	-	-	-	๒	๑๖	๒๗	๘	๕๑	๙๖.๒๓
๓. วิทยาศาสตร์	๕๓	-	-	-	-	-	๓	๓๕	๑๕	๕๓	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๕๓	-	-	-	-	-	๙	๑๒	๓๒	๕๓	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๕๓	-	-	-	-	-	๑๗	๑๙	๑๗	๕๓	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษา ฯ	๕๓	-	-	-	-	-	-	-	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๕๓	-	-	-	-	๑	๒	๓	๔๗	๕๒	๙๘.๑๑
๘. การงานอาชีพฯ	๕๓	-	-	-	-	๓	๔	๘	๓๘	๕๐	๙๔.๓๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๓	-	-	-	-	๑๘	๑๓	๑๗	๕	๓๕	๖๖.๐๔
<b>รวม</b>	๕๓	-	-	-	-	๒๖	๘๒	๑๓๙	๒๓๐	๔๕๑	๘๕๐.๙๔
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	-	-	-	-	๕.๔๕	๑๗.๑๙	๒๙.๑๔	๔๘.๒๒	๙๔.๕๕	๙๔.๕๕

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๑	-	-	-	-	๘	๑๐	๑๐	๑๓	๓๓	๖๒.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๔๑	-	๒	๘	๒	๓	๔	๘	๑๔	๒๖	๔๙.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์	๔๑	-	-	-	๑	๑๒	๙	๑๕	๔	๒๘	๕๒.๘๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๑	-	-	-	-	-	๓	๑๙	๑๙	๔๑	๗๗.๓๖
๕. ประวัติศาสตร์	๔๑	-	-	-	๗	๕	๕	๘	๑๖	๒๙	๕๔.๗๒
๖. สุขศึกษา ฯ	๔๑	-	-	-	-	๓	๑๓	๗	๑๘	๓๘	๗๑.๗๐
๗. ศิลปะ	๔๑	-	-	-	-	๓	๗	๔	๒๗	๓๘	๗๑.๗๐
๘. การงานอาชีพฯ	๔๑	-	-	๔	๓	๒	๔	๖	๒๓	๓๓	๖๒.๒๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๑	-	-	๕	๔	๓	๑๓	๑๐	๖	๒๙	๕๔.๗๒
<b>รวม</b>	๔๑	-	-	-	-	๓๙	๖๘	๘๗	๑๔๐	๒๙๕	๕๕๖.๖๐
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	-	-	-	-	๘.๑๘	๑๔.๒๖	๑๘.๒๔	๒๙.๓๕	๖๑.๘๕	๖๑.๘๕



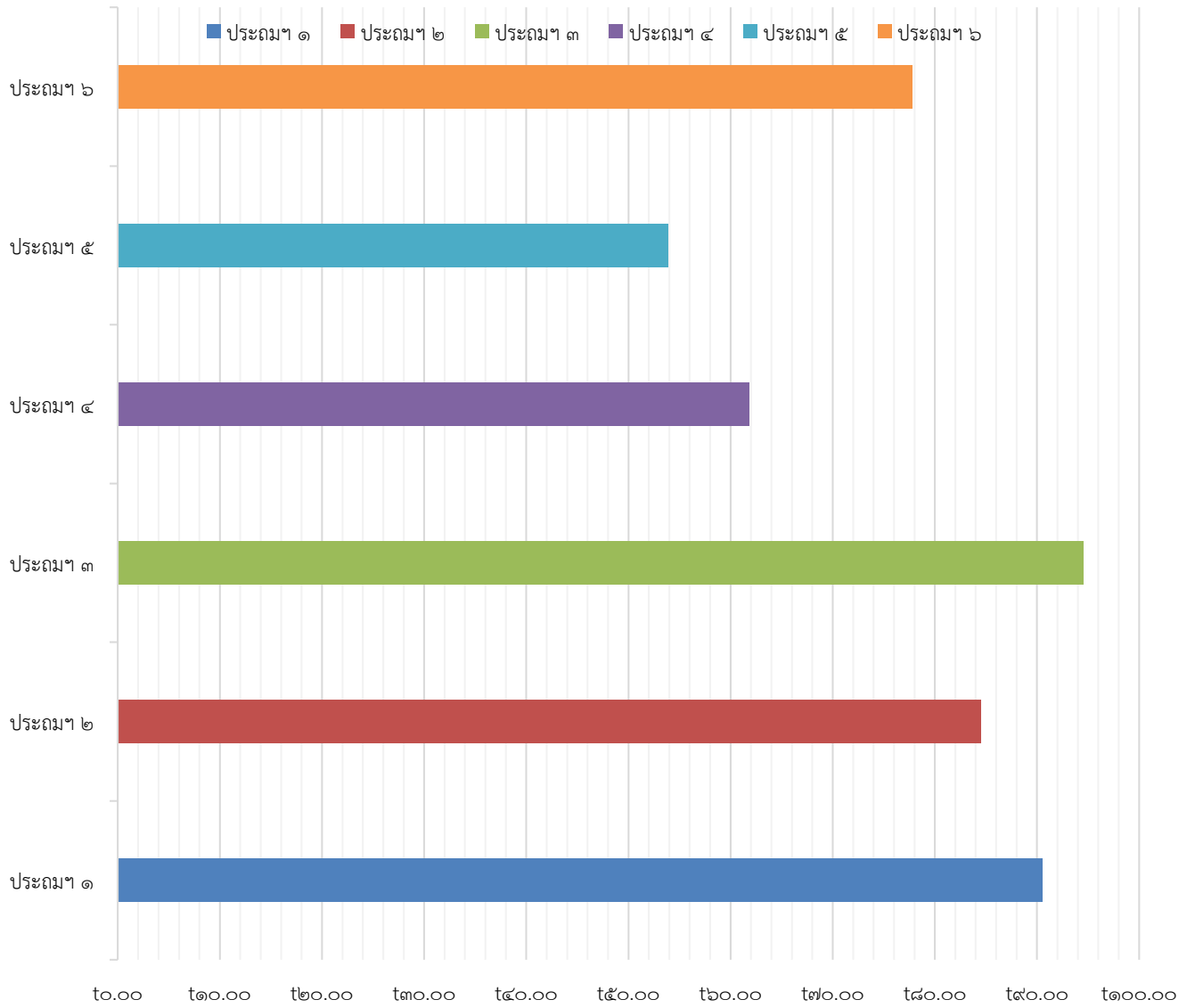
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๓	-	-	-	-	๕	๖	๔	๑๘	๒๘	๕๒.๘๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๓	-	-	-	๗	๓	๘	๔	๑๑	๒๓	๔๓.๔๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓๓	-	-	-	-	๓	๙	๑๕	๖	๓๐	๕๖.๖๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๓	-	-	-	-	-	๑๒	๕	๑๖	๓๓	๖๒.๒๖
๕. ประวัติศาสตร์	๓๓	-	-	-	๒	๒	๖	๙	๑๔	๒๙	๕๔.๗๒
๖. สุขศึกษา ฯ	๓๓	-	-	-	-	-	๕	๒	๒๖	๓๓	๖๒.๒๖
๗. ศิลปะ	๓๓	-	-	-	-	๑	๖	๘	๑๘	๓๒	๖๐.๓๘
๘. การงานอาชีพฯ	๓๓	-	-	-	-	๑	๒	๒	๒๘	๓๒	๖๐.๓๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๓	-	-	๓	๖	๗	๑๒	๒	๓	๑๗	๓๒.๐๘
<b>รวม</b>	๓๓	-	-	๓	๑๕	๒๒	๖๖	๕๑	๑๔๐	๒๕๗	๔๘๔.๙๑
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	-	-	๓	๑๕	๔.๖๑	๑๓.๘๔	๑๐.๖๙	๒๙.๓๕	๕๓.๘๘	๕๓.๘๘

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๗	-	-	-	-	๑๔	๑๔	๙	๑๐	๓๓	๖๒.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๔๗	-	-	-	๑๕	๑๘	๔	๕	๕	๑๔	๒๖.๔๒
๓. วิทยาศาสตร์	๔๗	-	-	-	-	๙	๒๒	๙	๗	๓๘	๗๑.๗๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๗	-	-	-	-	๑	๘	๗	๓๑	๔๖	๘๖.๗๙
๕. ประวัติศาสตร์	๔๗	-	-	-	๗	๙	๕	๘	๑๘	๓๑	๕๘.๔๙
๖. สุขศึกษา ฯ	๔๗	-	-	-	-	๑	๙	๑๗	๒๐	๔๖	๘๖.๗๙
๗. ศิลปะ	๔๗	-	-	-	-	๗	๑๑	๑๐	๑๙	๔๐	๗๕.๔๗
๘. การงานอาชีพฯ	๔๗	-	-	-	๑	๑	๙	๑๐	๒๖	๔๕	๘๔.๙๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๗	-	-	-	๔	๗	๑๕	๑๑	๑๐	๓๖	๖๗.๙๒
<b>รวม</b>	๔๗	-	-	-	๒๗.๐๐	๖๗.๐๐	๙๗.๐๐	๘๖.๐๐	๑๔๖.๐๐	๓๒๙.๐๐	๖๒๐.๗๕
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	-	-	-	๖.๓๘	๑๕.๘๔	๒๒.๙๓	๒๐.๓๓	๓๔.๕๒	๗๗.๗๘	๗๗.๗๘

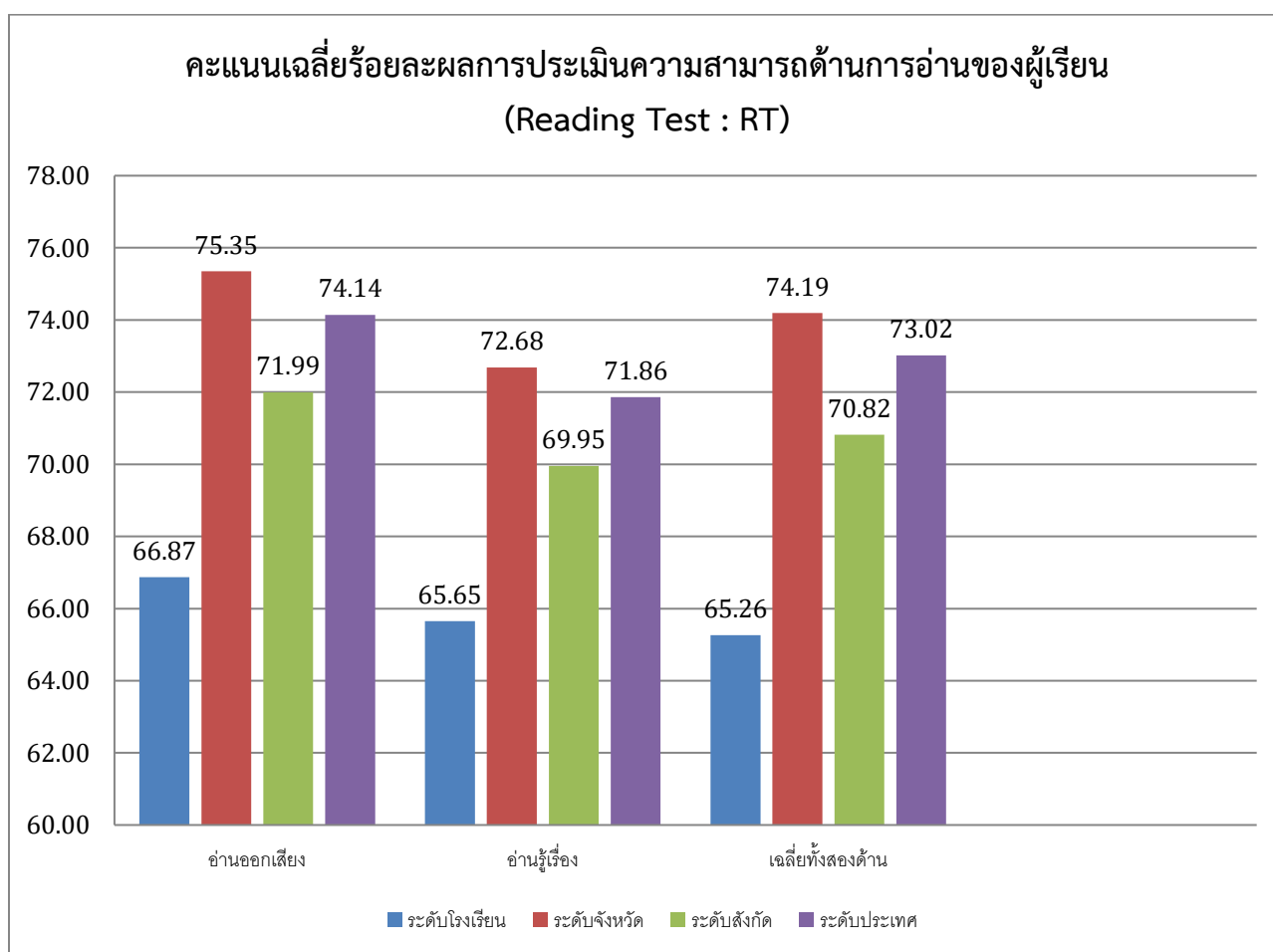
### ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป



## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

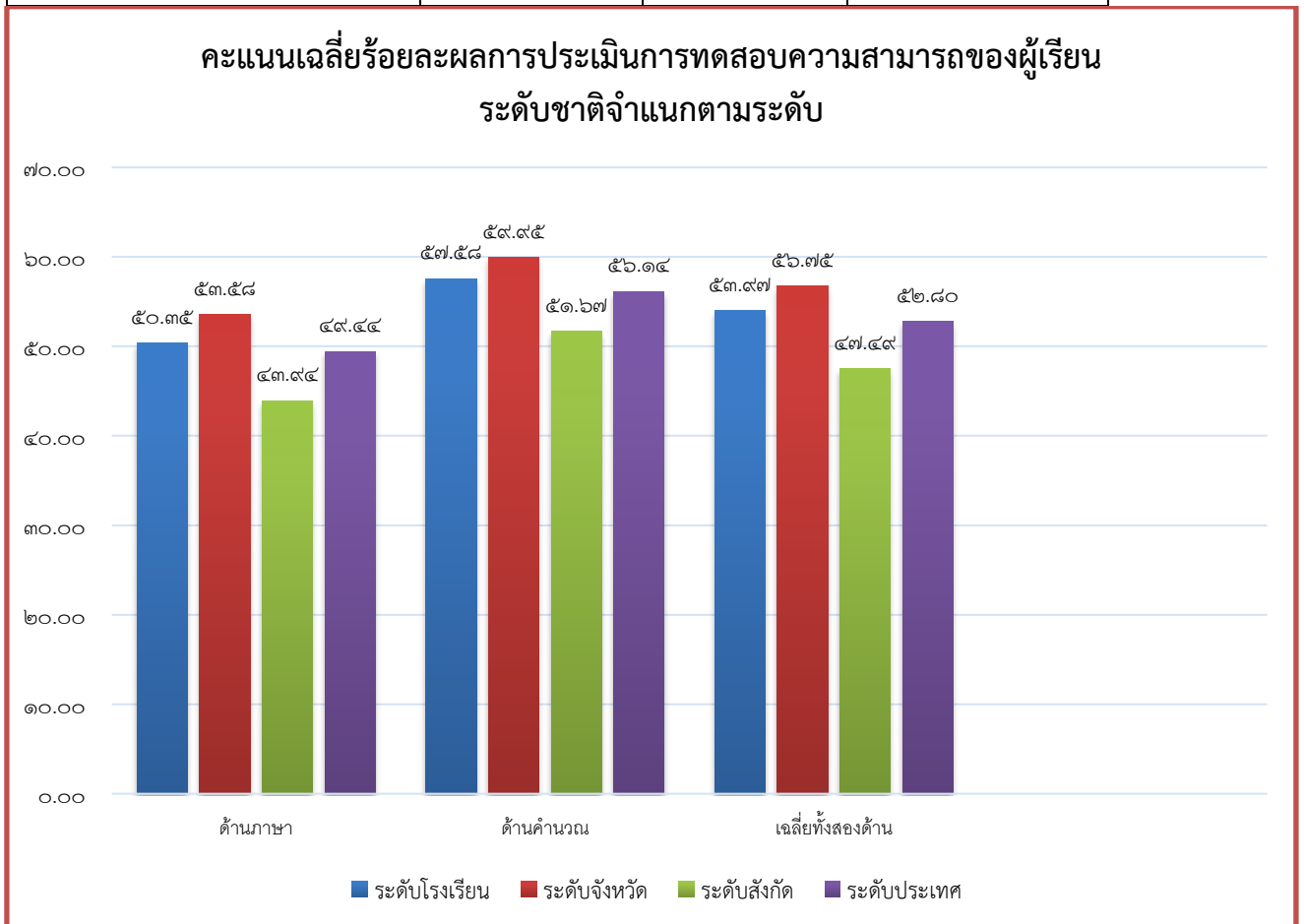
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๖.๘๗	๖๕.๖๕	๖๕.๒๖
ระดับจังหวัด	๗๕.๓๕	๗๒.๘๕	๗๔.๑๙
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๗๑.๙๙	๖๙.๕๙	๗๐.๘๒
ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒



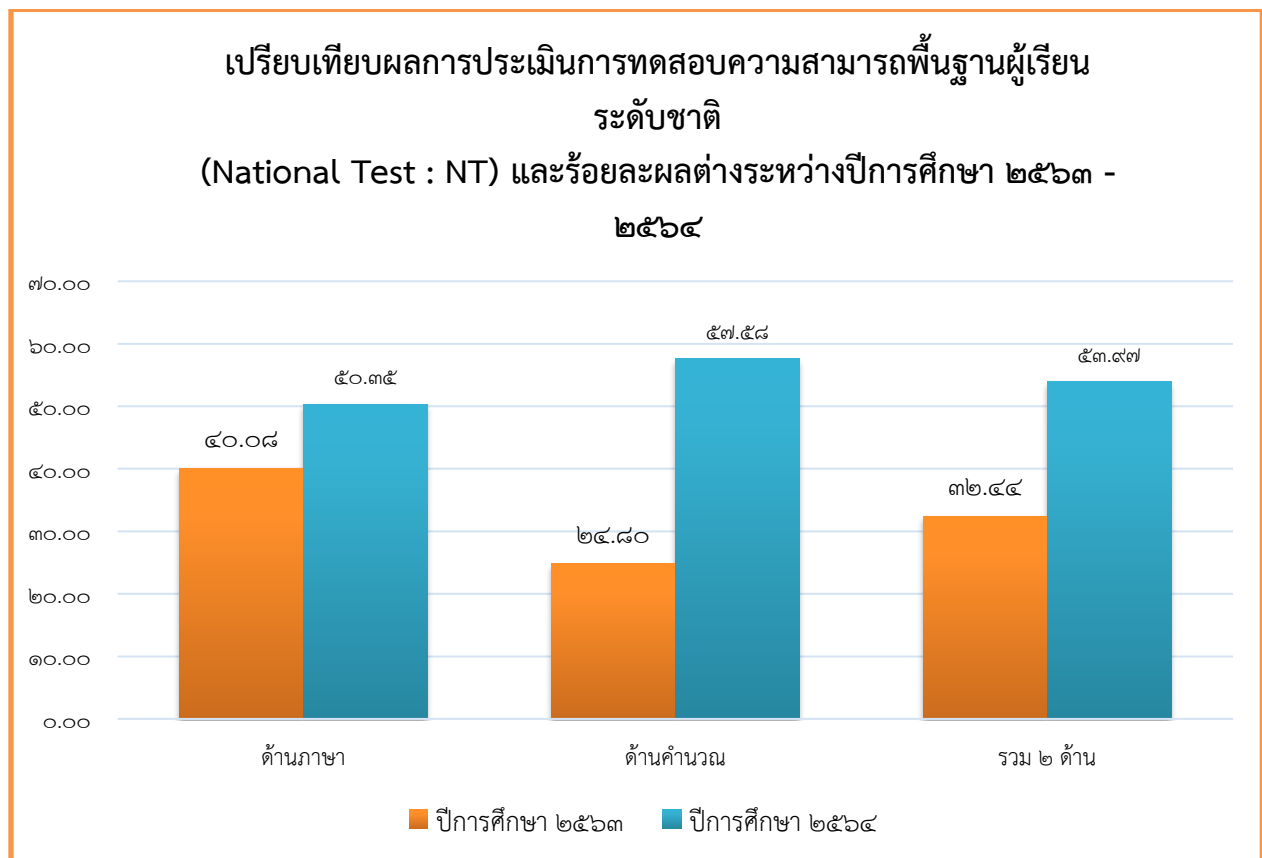
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๐.๓๕	๕๗.๕๘	๕๓.๙๗
ระดับจังหวัด	๕๓.๕๘	๕๙.๙๕	๕๖.๗๕
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อบท.ทั้งหมด)	๔๓.๙๔	๕๑.๖๗	๔๗.๔๙
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐



เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)  
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๐๘	๕๐.๓๕	+ ๑๐.๒๗
ด้านภาษาไทย	๒๔.๘๐	๕๗.๕๘	+ ๓๒.๗๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๒.๔๔	๕๓.๙๗	+ ๒๑.๕๓



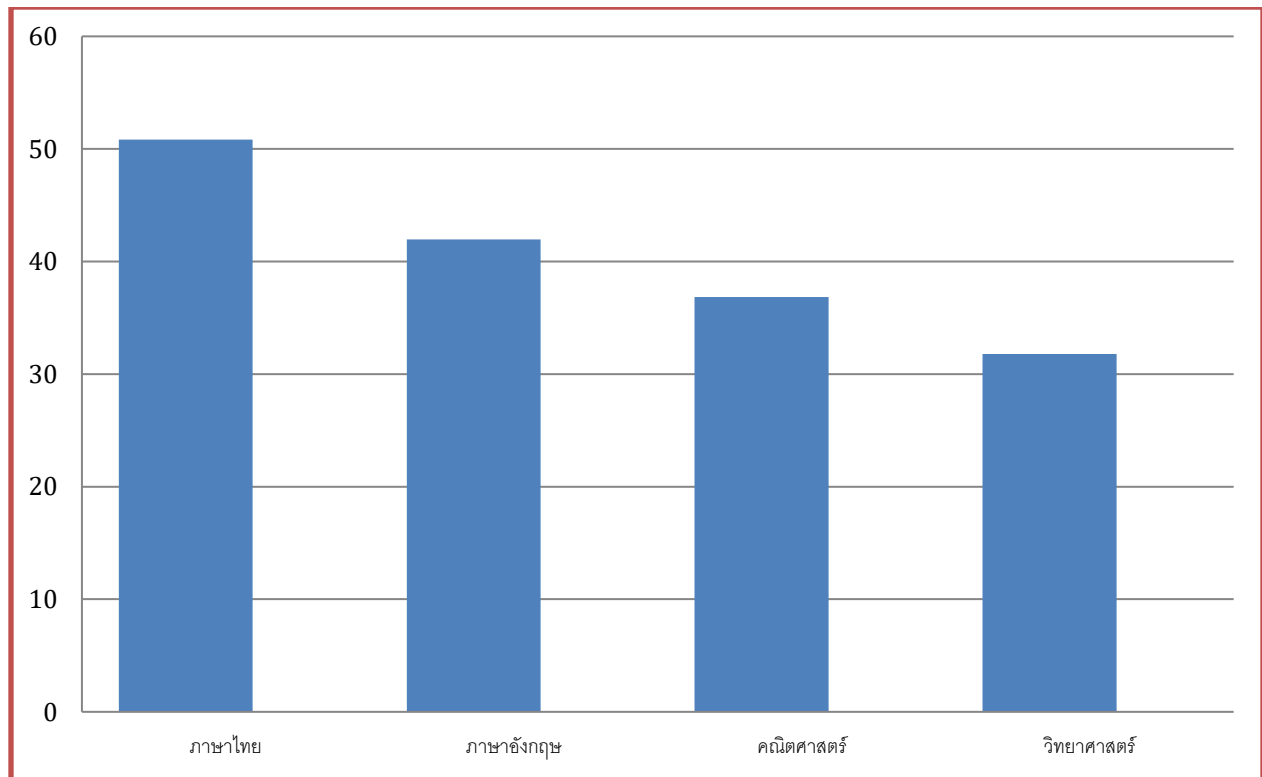
## คะแนนเฉลี่ยร้อยละ(O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๕๐.๘๒	๑๒.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๙๖	๑๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๔	๙.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๙	๙.๙๗

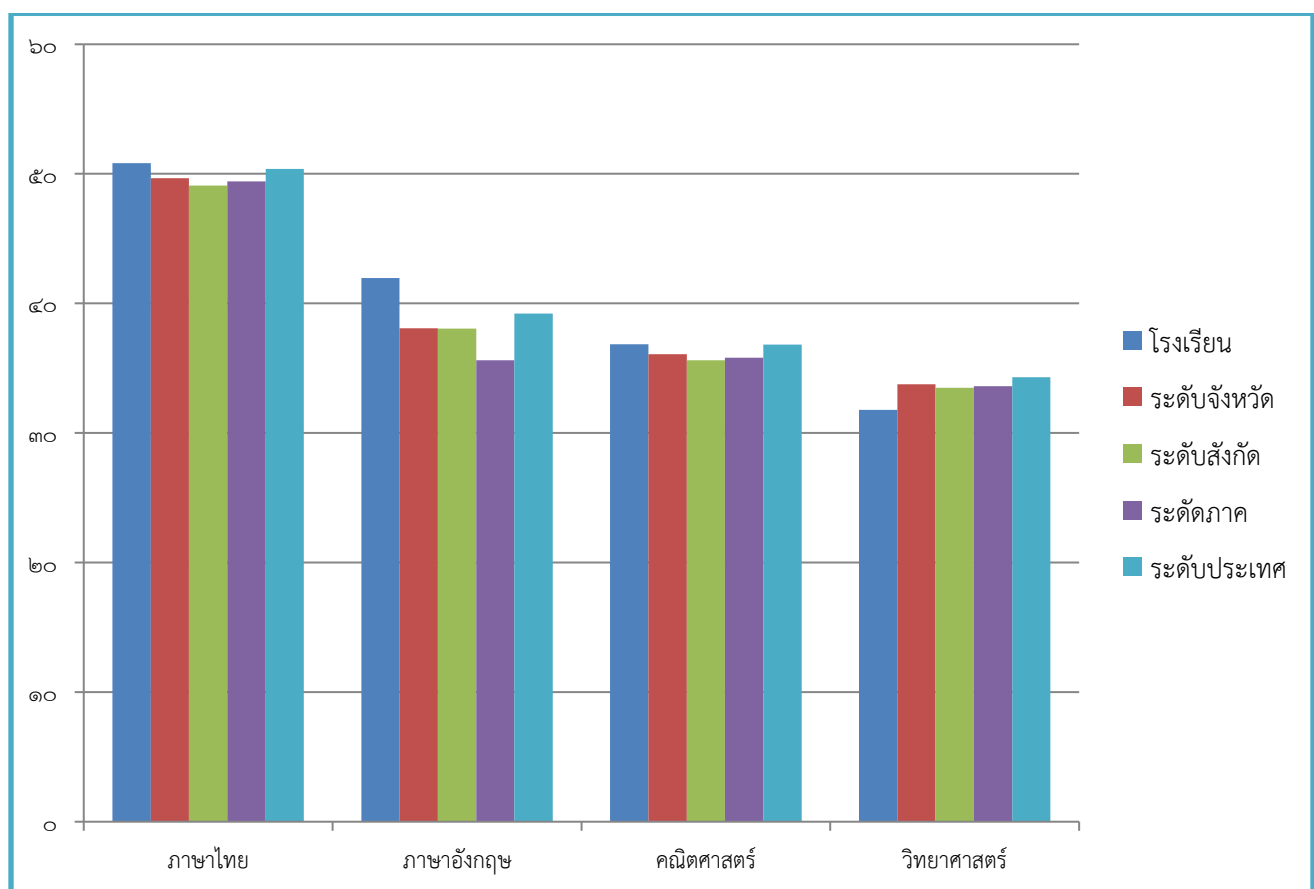
### เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับคะแนนระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๘๒	๔๙.๖๗	๔๙.๑๐	๔๙.๒๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๙๖	๓๘.๐๘	๓๘.๐๕	๓๕.๖๒	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๔	๓๖.๐๙	๓๕.๖๒	๓๕.๘๐	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๙	๓๓.๗๗	๓๓.๔๘	๓๓.๖๑	๓๔.๓๑

เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาคและระดับประเทศ





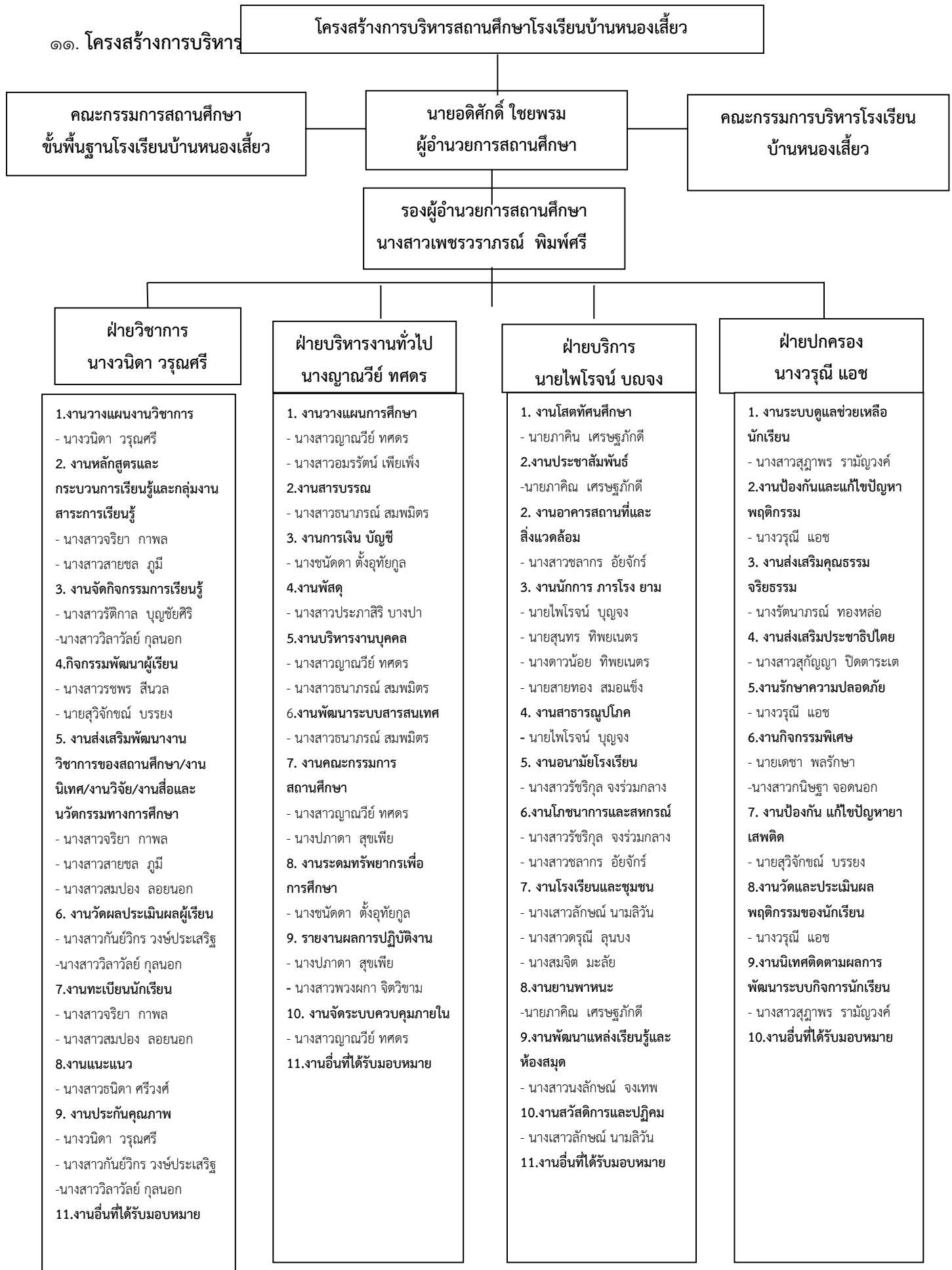
### ๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีประชากรประมาณ ๖๕๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดทรงศรี ทุ่งนา แปลงเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ พืชเศรษฐกิจสำคัญ คือ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย ไม้ยืนต้น หม่อน – ไหม พืชผักตามฤดูกาล สัตว์เลี้ยง คือ โค กระบือ สุกร เป็ด ไก่ เป็นต้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

#### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	แหล่งการเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วัดทรงศรี
ห้องวิทยาศาสตร์	วัดป่าวังคุณ
ห้องสมุด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
สวนสมุนไพร	ฝายน้ำบ้านหนองเสี้ยว
	ทุ่งนา
	แปลงเกษตร
<b>ปราชญ์ชาวบ้าน</b>	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
นางสาวโสพิช ลิทธิทองศรี	งานฝีมือ/การร้อยมาลัย
นางบาง สุขเพี้ย	การสาวไหม/การทอผ้าไหมมัดหมี่
นางสำอาง สุขเพี้ย	การปลูกหม่อน/เลี้ยงไหม
นางหล่ำ สีแก้ง	การทอเสื่อ
นายบุญศณี พลรักษา	เรื่องราว/ตำนานท้องถิ่น
นายบุญศณี พลรักษา	การปลูกมันสำปะหลัง
นางราณี สาโก	การเลี้ยงวัว
นายสมเดช มัตตะวงษ์	การเลี้ยงวัว

๑๑. โครงสร้างการบริหาร



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างครบถ้วนร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างครบถ้วน	-เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว และกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว รองรับผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	-เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดทำ และประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	-เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และนำข้อมูลที่จัดเก็บไปประมวลผล และดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
ระดับคุณภาพ		ดีมาก		

**มาตรฐานที่ ๑** การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**ตัวบ่งชี้ ๑.๒** การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดทำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>- โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> <li>- โครงการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากร โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> <li>- กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ครูและบุคลากร รองรับผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรม มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้บริหารมีคุณวุฒิและคุณสมบัติในการบริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ผู้บริหารมีคุณวุฒิและคุณสมบัติในการบริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีการจัดทำ</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>- กิจกรรมอบรม ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากร โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> <li>- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
<p>๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม</p>	<p>- ครูมีคุณวุฒิและคุณสมบัติในการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๘๕</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ ครูมีคุณวุฒิและคุณสมบัติในการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่าง</p>	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาได้จัดทำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>- กิจกรรมอบรม ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากร</li> <li>- กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาองค์กรของโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> <li>- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> <li>- กิจกรรมศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> </ul>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก  <input type="checkbox"/> ดี  <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง</p>
<p>๔. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ</p>	<p>- สถานศึกษามีการบริหารจัดอัตราครูครบถ้วนตามอัตราส่วนที่กำหนด ร้อยละ ๘๕</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดอัตราครูครบถ้วนตามอัตราส่วนที่กำหนด</p>	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษาได้จัดทำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> <li>- กิจกรรมการกำหนดอัตรากำลังของบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</li> </ul>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก  <input type="checkbox"/> ดี  <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง</p>
<p><b>ระดับคุณภาพ</b></p>		<p><b>ดีมาก</b></p>		

**มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีนโยบายในการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างครบถ้วน ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗ สถานศึกษามีนโยบายในการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างครบถ้วน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายตามแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ โดยประเมินจากแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงและแบบบันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม - โครงการค่าใช้จ่ายซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีระบบรักษาความปลอดภัย ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีระบบรักษาความปลอดภัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้มีระบบรักษาความปลอดภัย ตามนโยบายของสถานศึกษา โดยประเมินจากแบบประเมินสภาพแวดล้อมอาคารเพื่อความปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม - โครงการค่าใช้จ่ายซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	สถานศึกษามีนโยบายปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกของอาคาร และบริเวณสนามเด็กเล่น	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีนโยบายปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกของอาคาร และบริเวณสนามเด็กเล่น	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกของอาคารและบริเวณสนามเด็กเล่น โดยประเมินจากแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง และแบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง

	ร้อยละ ๘๕			
ประเด็น พิจารณา	มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการ ดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารและจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของเด็ก  - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๕. จัดการให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	สถานศึกษาจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗ สถานศึกษาจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา โดยการจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน และจัดหาสื่อให้มีจำนวนที่เพียงพอ และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก  - กิจกรรมมุมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเล่นเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลการเดินทางรับ - ส่ง ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลการเดินทางรับ - ส่ง ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแบบแผนของสถานศึกษา มีการสำรวจข้อมูลการเดินทางรับ - ส่ง ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยประเมินจากแบบประเมินความปลอดภัยการเดินทางของเด็ก  - โครงการรถรับ-ส่งนักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัย	สถานศึกษามีการวางแผน	ร้อยละ ๘๗ สถานศึกษามีการ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการของ	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี

จากบุคคลทั้งภายในและ	ดำเนินงานจัดการให้มี	วางแผนดำเนินงานจัดการ	สถานศึกษา ดำเนินการจัดการให้มีระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
ภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐม	ระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอก ร้อยละ ๘๕	ให้มีระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอก	- โครงการระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	
๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	สถานศึกษามีมาตรการในการวางแผนเตรียมความพร้อมรองรับเหตุฉุกเฉิน ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีมาตรการในการวางแผนเตรียมความพร้อมรองรับเหตุฉุกเฉิน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา จัดให้มีระบบรับเหตุ โดยประเมินจากแบบประเมินแผนรองรับป้องกันเหตุฉุกเฉินและแบบบันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการทำงาน - โครงการเตรียมความพร้อมรองรับกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน - โครงการประกันอุบัติเหตุ	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
ระดับคุณภาพ		ดีมาก		



มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลเจ็บป่วยเบื้องต้น	สถานศึกษามีมาตรการในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๖ ของสถานศึกษามีมาตรการในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็น	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษามีการจัดทำแบบประเมินพัฒนาการ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนเป็นรายบุคคลและบันทึกลงในแบบประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ - สถานศึกษามีการจัดยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับนักเรียนที่เจ็บป่วยก่อนนำส่งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และโรงพยาบาล ต่อไป - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมการตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๖ ของสถานศึกษา มีการดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน และมีการตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวัน	สถานศึกษามีการจัดพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมและ	ร้อยละ ๘๖ ของสถานศึกษาพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษามีการดำเนินการจัดพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยของสถาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
ของเด็ก ที่ เหมาะสมช่วงวัย และการใช้ ประโยชน์	ครบถ้วน ร้อยละ ๘๕	เด็ก ที่เหมาะสม ช่วงวัย และการใช้ ประโยชน์	พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รองรับการดำเนินงาน	
๔. จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	สถานศึกษามีการจัด บรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗ ของ สถานศึกษามีการจัด บรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดมุม ประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยมีโครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ รองรับ	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๕ จัดบริเวณ ห้องน้ำ ห่อมส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้าง มือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับ การใช้งานของ เด็ก	สถานศึกษามีการจัด ระบบดูแลความ สะอาด เหมาะสมต่อ การใช้งานของเด็ก ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาจัด บริเวณห้องน้ำ ห่อมส้วม ที่แปร่ง ฟัน/ล้างมือให้ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้ งานของเด็ก	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดทำตารางการทำ ความสะอาดประจำวัน มีบริเวณ สำหรับให้นักเรียนแปร่งฟัน/ล้างมือที่ เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็กโดยมี กิจกรรมหนูน้อยวัยสดใส รองรับการดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๖. จัดการระบบ สุขาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะ นำโรค	สถานศึกษามีการจัด การระบบ สุขาภิบาลอย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗ ของ สถานศึกษา มีการ จัดการระบบ สุขาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดการระบบ สุขาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบ สาธารณสุขโรค (ระบบน้ำดื่ม) และโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว รองรับ การดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๗. จัดอุปกรณ์ ภาชนะและ เครื่องใช้ส่วนตัว ให้เพียงพอกับ การใช้งาน ของ เด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาด และความ ปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ	สถานศึกษามีการ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ส่วนตัวของเด็กที่ สะอาดและปลอดภัย ต่อเด็ก ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗ ของ สถานศึกษา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ส่วนตัวของเด็กที่ สะอาดและ ปลอดภัยต่อเด็ก	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ อุปกรณ์การเรียน (๑๕ ปี) โครงการ เครื่องแบบนักเรียน (๑๕ ปี) โครงการที่นอนนักเรียนอนุบาล (ข้อบัญญัติ) รองรับการทำงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
ระดับคุณภาพ		ดีมาก		

**มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว ติดต่อประสานงานอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว ติดต่อประสานงานอย่างเป็นระบบ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก - สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการสานสัมพันธ์ความเข้าใจโรงเรียนและชุมชน และมีช่องทางการติดต่อช่องทางผ่านกลุ่มไลน์	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	- สถานศึกษามีนโยบายในการจัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒ สถานศึกษามีนโยบายในการจัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก - สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการสานสัมพันธ์ความเข้าใจโรงเรียนและชุมชน และมีช่องทางการติดต่อช่องทางผ่านกลุ่มไลน์	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- สถานศึกษาดำเนินงานจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาดำเนินงานจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้พี่ซัพพอร์ต	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๔. มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหาร ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหาร	เป็นไปตามคำเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษาดำเนินงานตาม - โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
ระดับคุณภาพ		ดีมาก		

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน**

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตร ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๔ ของครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย - มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน -มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน โดยมีกิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย รองรับการทำงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์อย่างเหมาะสมอย่างหลากหลาย ร้อยละ ๘๓	ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม มีการจัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์อย่างเหมาะสมและหลากหลาย โดยมีกิจกรรมมุมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเล่นเด็กปฐมวัย (sbmld) รองรับการทำงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม	ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้าน โดยผู้ปกครองและ	ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้าน โดย	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
<p>ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น</p>	<p>ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๓</p>	<p>เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น</p>	<p>ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม โดยมีการดำเนินงานตาม (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการสานสัมพันธ์ความเข้าใจ โรงเรียนและชุมชน (ประชุมผู้ปกครอง)</p>	
<p>๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดหาสื่ออุปกรณ์ในการพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน-ภายนอกอย่างเพียงพอและเหมาะสม ร้อยละ ๘๓</p>	<p>ครูร้อยละ ๙๐ มีการเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย</p>	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก จาก - สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมมุมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเล่นปฐมวัย - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับปฐมวัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง</p>
<p>๕. ใฝ่ระวัง ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้ เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>ครูมีการดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๕</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๙ มีการระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้ เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก - สถานศึกษาดำเนินงานโดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และระบบบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง</p>

**มาตรฐานด้านที่ ๒** ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒** การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	สถานศึกษามีระบบการจัดโภชนาการครบ ๕ หมู่ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษามีระบบการจัดโภชนาการครบ ๕ หมู่	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโภชนาการอาหารในถาดสำหรับเด็กทุกคน ให้ครบ ๕ หมู่ ตามความเหมาะสมตามวัยทุกคน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐ ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการจัดกิจกรรม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้าน การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะดวกสบายของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ	ครูมีการตรวจสุขภาพนักเรียนและบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐ ครูมีการตรวจสุขภาพนักเรียนและบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนอย่างเป็นระบบ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษามีการบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๔. เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล	ครูบันทึกภาวะโภชนาการอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐ ครูบันทึกภาวะโภชนาการอย่างเป็นระบบ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษามีการจดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน ในกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง



ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
<p>บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ๕. จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด</p>	<p>ครูบันทึกการตรวจสุขภาพของเด็กตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ ครูบันทึกการตรวจสุขภาพของเด็กตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพอย่างเป็นระบบ</p>	<p>อายุความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษามีการบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น ตรวจผม ตรวจเล็บสำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก  <input type="checkbox"/> ดี  <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง</p>
<p><b>ระดับคุณภาพ</b></p>		<p><b>ดีมาก</b></p>		

**มาตรฐานด้านที่ ๒** ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓** การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติส่งเสริมการกล้าคิดกล้าแสดงออกตามความสนใจของนักเรียน ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๖ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติส่งเสริมการกล้าคิดกล้าแสดงออกตามความสนใจของนักเรียน	-เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติส่งเสริมการกล้าแสดงออกตามความสนใจของนักเรียนและนำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการทักษะทางด้านภาษาอย่างครบถ้วน ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการทักษะทางด้านภาษาอย่างครบถ้วน	-เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการทักษะทางด้านภาษาอย่างครบถ้วน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่าอ่าน วาด/เขียน	ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจส่งเสริมการทักษะทางด้านภาษา	ร้อยละ ๘๕ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจส่งเสริมการ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจส่งเสริม	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
<p>เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการโดย ครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการ อ่านที่ถูกต้อง ๔. จัดให้เด็กมี ประสบการณ์ เรียนรู้เกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัยและ พัฒนาการ</p>	<p>สามารถถ่ายทอด เรื่องราวได้เข้าใจง่าย เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๒ ครูจัดกิจกรรมที่ หลากหลายให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างครบถ้วน ร้อยละ ๘๒</p>	<p>ทักษะทางด้าน ภาษาสามารถ ถ่ายทอดเรื่องราว ได้เข้าใจง่าย เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๕ ครูจัดกิจกรรมที่ หลากหลายให้ นักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างครบถ้วน</p>	<p>การทักษะทางด้านภาษาสามารถ ถ่ายทอดเรื่องราวได้เข้าใจง่าย เหมาะสมตามวัยเป็นไปตามค่า เป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมตามความสนใจอย่าง ครบถ้วน ส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยการจัดโครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ของโรงเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง</p>
<p>๕. จัดกิจกรรม และประสบการณ์ ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง</p>	<p>ครูจัดกิจกรรมที่ หลากหลายให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้จาก การสัมผัสทั้ง ๕ ตาม ความสนใจอย่าง ครบถ้วน ร้อยละ ๘๒</p>	<p>ร้อยละ ๘๕ ครูจัดกิจกรรมที่ หลากหลายให้ นักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้จาก การสัมผัสทั้ง ๕ ตามความสนใจ อย่างครบถ้วน</p>	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ ตามความสนใจอย่างครบถ้วน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง</p>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>			

**มาตรฐานด้านที่ ๒** ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เวทีคนเก่ง - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และชุมชน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เวทีคนเก่ง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑ ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม - โครงการหนูน้อยประชาธิปไตย - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>ดีมาก</b>		

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตามแบบแผนโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการสานสัมพันธ์ความเข้าใจโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน รองรับการดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีการปรับตัวและคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีการปรับตัวและคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ให้มีการปรับตัวและคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ โดยประเมินจากแบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน รองรับการดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>ดีมาก</b>		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. ข เด็ก มี น้ำหนักตัว เหมาะสมกับวัย และสูงตีสมส่วน ซึ่ง มีบันทึกเป็น รายบุคคล	สถานศึกษามีแบบ บันทึก น้ำหนักส่วน ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียน เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก มีน้ำหนักตัวเหมาะสม กับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้ จาก สถานศึกษามีการจัดทำแบบ บันทึก น้ำหนักส่วนสูงของผู้เรียน และมีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง เป็นรายบุคคลทุกเดือน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. ข เด็ก มีสุขนิสัย ที่ดีในการดูแล สุขภาพตนเองตาม วัย	สถานศึกษามีแบบ บันทึก สุขภาพ ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการ ดูแลสุขภาพตนเองตาม วัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้ จาก สถานศึกษามีการจัดทำแบบ บันทึก สุขภาพผู้เรียน นักเรียน ได้รับการตรวจสุขภาพจาก เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. ข เด็ก มีสุขภาพ ช่องปากดี ไม่มีฟัน ผุ	สถานศึกษามีแบบ บันทึก สุขภาพ มีการ ตรวจสุขภาพนักเรียน และบันทึกสุขภาพ ประจำตัวนักเรียนมี สุขภาพช่องปากดี ไม่มี ฟันผุร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑ เด็ก มี สุขภาพช่องปากดี ไม่มี ฟันผุ	- เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้ จาก สถานศึกษามีการจัดทำแบบ บันทึกสุขภาพของนักเรียน - มีการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็น รายบุคคลและบันทึกลงในบัตร ตรวจสุขภาพประจำตัวนักเรียน โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ รองรับการดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>ดีมาก</b>		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้านคิดเป็นร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนมีพัฒนาการสมวัยโดยรวมทั้ง ๕ ด้าน	<p>เป็นไปตามคำเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>- โครงการหนูน้อยวัยสดใส</li> <li>- โครงการเวทีคนเก่ง รongรับการทำงานตามมาตรฐาน</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</li> </ul> <p>-มีการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ สามารถคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประเด็น พิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย เห็นได้จาก สถานศึกษามีการประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และกาประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ โดยการใช้กิจกรรมหลัก ทั้ง ๖ กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>ดีมาก</b>		



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. ข เด็กแสดงออกว่าเรใจแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เวทีคนเก่ง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. ข เด็ก มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม - กิจกรรมเวทีคนเก่ง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓ ของเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม - โครงการคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
ระดับคุณภาพ		ดีมาก		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. ข เด็กบอกเกี่ยวกับ ตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย	เด็กสามารถบอก เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัว เด็กได้สมวัย ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ เด็กสามารถบอก เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้ จาก สถานศึกษาดำเนินงานโดย จัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน จัดทำ - โครงการพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. ข เด็กมีพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะ) เวลา ได้สมวัย	เด็กมีพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์เวลา ได้ สมวัย ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์เวลา ได้ สมวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้ จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม - โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	เด็กสามารถคิดอย่าง มีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ เด็กสามารถคิดอย่างมี เหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้ จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม กิจกรรมเวทีคนเก่ง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๔. ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ ที่ แสดงออกได้สมวัย ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ เด็กมีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ ที่ แสดงออกได้สมวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม - กิจกรรมเวทีคนเก่ง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๕. ข เด็กมีความ พยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำ กิจกรรมได้สำเร็จสมวัย	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำ กิจกรรมได้สำเร็จ สมวัย ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรม ได้สำเร็จสมวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษาดำเนินงานตาม - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย เวทีคนเก่ง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>ดีมาก</b>		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษา ดำเนินงานตาม - กิจกรรมรักการอ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๒. เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษา ดำเนินงานตาม สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓. เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษา ดำเนินงานตาม - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๔. ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษา ดำเนินงานตาม - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมเวทีคนเก่ง	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
ระดับคุณภาพ		ดีมาก		

**มาตรฐานด้านที่ ๓** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมือง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	-เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษา ดำเนินงานตาม - โครงการคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๒. ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัย	-เด็กมีมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัยร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑ เด็กมีมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัย	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษา ดำเนินงานตาม - โครงการคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อย ประชาธิปไตย	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๓. ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	-เด็กมีสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒ เด็กมีสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษา ดำเนินงานตาม - โครงการคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย - โครงการหนูน้อย ประชาธิปไตย	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
๔. ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนัก	-เด็กเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนัก	ร้อยละ ๙๒ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก สถานศึกษา ดำเนินงานตาม - โครงการหนูน้อย ประชาธิปไตย	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
ถึงความเป็นพลเมือง ดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ถึงความเป็นพลเมือง ดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ร้อยละ ๘๐	ตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน		
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>ดีมาก</b>		

**สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ต้องปรับปรุง  ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  ดี  ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓
<b>รวม</b>	<b>๘</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓
<b>รวม</b>	<b>๑๑</b>

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๒
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๒
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๒
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๒
<b>รวม</b>	<b>๑๙</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๓
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม	๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๙</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๘๘.๕๖</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>๐</b>

### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน ๖ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๑- ๓ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจ เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาด



อาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานกิจกรรมในอาคารอนุบาลให้สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความ

เข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว มีการจัดทำแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

## ๓. จุดเด่น

๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการการบริหารจัดการด้านบุคลากร การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัวอย่างเป็นระบบ

๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

## ๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
สูงขึ้น ได้แก่

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๓
<b>รวม</b>	<b>๑๔</b>

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการ อ่านที่ถูกต้อง	๓
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	๓
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๓
<b>รวม</b>	<b>๙</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓
<b>รวม</b>	<b>๖</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>	<b>๕๓</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๘๘.๓๓</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>๐</b>

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีมาก

### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการจัดการเรียนรู้ แบบศูนย์การเรียนรู้ แบบโครงงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

### ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการใช้วัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

### ๓. จุดเด่น

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

### ๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สูงขึ้น ได้แก่

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓
<b>รวม</b>	<b>๙</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓
<b>รวม</b>	<b>๓</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓
<b>รวม</b>	<b>๖</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓
<b>รวม</b>	<b>๙</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	๓
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>	<b>ผลการประเมิน</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	๓
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง</b>	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๖</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>๐</b>

## มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### ระดับคุณภาพ : ดีมาก

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายคุณภาพระดับดีมาก

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กกล้าแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวคุณภาพระดับดีมาก

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมคุณภาพระดับดีมาก

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆระดับคุณภาพระดับดีมาก

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก พัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ พัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย



### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง..

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

**แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้ ๓ คุณภาพเด็ก ให้สูงขึ้น ได้แก่**

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑** จัดโครงการเรียนรู้บูรณาการแบบโครงการ (อนุบาล) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการคิดแก้ปัญหา

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (ระดับชั้น อ.๑-๓) เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและการประพฤติตนตามมารยาทไทย และความรับผิดชอบ

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓** จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี (ระดับชั้น อ.๑-๒) เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในตนเองและความกล้า

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  
ในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑.ร้อยละ ๖๕ ของ ผู้เรียน มีความสามารถ ในการอ่าน การสื่อสาร ภาษาไทยในระดับ ๓ ชั้น ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของวิชา ภาษาไทยในระดับ ๓ ชั้นไป	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก ๑.โรงเรียนดำเนินการประเมินการ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี รายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ระดับ ๓ ชั้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ๒. โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม เตรียมความพร้อมการทดสอบ RT กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๓. มีการสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงค่าเป้าหมายที่กำหนด	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๒.ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียน สามารถเขียน ภาษาไทยได้ระดับ ๓ ชั้น ไป	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก ๑.โรงเรียนดำเนินการประเมิน ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย พบว่า	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	สรุปผลระดับคุณภาพ
		<p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบRT กิจกรรมอ่านออกเขียนได้</p> <p>๓. มีการสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย</p>	
<p>๓. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ</p>	<p>ร้อยละ ๖๑.๖๙ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก</p> <p>๑. โรงเรียนดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๙</p> <p>๒. โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบ RT กิจกรรมอ่านออกเขียนได้</p> <p>๓. มีการสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>
<p>ระดับคุณภาพ</p>	<p>ปานกลาง</p>		

**จุดเด่น** ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยสูงขึ้น

**จุดที่ควรพัฒนา** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิดคำนวณค่าเฉลี่ยค่อนข้างน้อย

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการเรียนการสอนหรือการทำใบงาน

**มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

**คำอธิบาย :** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๙๖.๒๐ ของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก ๑.ครูมีการวางแผนพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำผลจากการวิเคราะห์มาแก้ปัญหา นักเรียนทางการเรียน ๒.ครูมีการดำเนินการดังนี้ ๒.๑ ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง/จัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน/โครงการสอน/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ๒.๒ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ร่วมแก้ปัญหากับครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน ร่วมมือกับท่านผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
		๒.๓ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิด/คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ/แก้ปัญหาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น On hand On line และคลิปวิดีโอ	
๒.ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถคิดคำนวณ และอธิบายเหตุผลในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๖๑.๖๙ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ๖๑.๖๙ ซึ่งอยู่ในระดับดี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการ ดังนี้ ๑.จัดทำใบงาน/ใบความรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โจทย์ปัญหาส่งเสริมให้นักเรียนคิดคำนวณโดยหาเหตุผลสนับสนุนคำตอบ ในรูปแบบการทำใบงาน ๒.ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมสรุปและรายงานผล นำผลไปพัฒนาในปีต่อไป	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ		ดี	

**จุดเด่น** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียนโดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำผลจากการวิเคราะห์มาแก้ปัญหานักเรียนทางการเรียน

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑.ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก ๑.ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On hand ที่เน้นการสอนคิด ๒. ครูดำเนินการดังนี้ ๒.๑ จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดอบรมครูในการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ On hand ผู้เรียนสามารถหาความรู้ด้วยตนเองได้ ใช้เทคโนโลยีในการหาความรู้ได้ ๒.๒ นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองผ่านกลุ่มไลน์ห้อง ไลน์โรงเรียน ๓. ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ๔. มีการนำผลการจัดกิจกรรมมาสรุปรายงานและหาแนวทางการพัฒนาเพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา ๕. มีการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๒. ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก</p> <p>๑. นักเรียนนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานของตนเอง ผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน ไลน์โรงเรียน มั่นใจกล้าแสดงออก</p> <p>๒. มีการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรครูให้สามารถผลิตสื่อออนไลน์ได้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๓. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานนวัตกรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานนวัตกรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก</p> <p>๑. นักเรียนนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานของตนเอง ผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน ไลน์โรงเรียน มั่นใจกล้าแสดงออก</p> <p>๒. มีการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรครูให้สามารถผลิตสื่อออนไลน์ได้ ขยายผลไปสู่ผู้เรียน ส่งเสริมนักเรียนในการแข่งขันผลิตสื่อร่วมกับครูผู้สอน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๔. ร้อยละ ๗๕ ของครูผู้สอนมีสื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของครูผู้สอนมีสื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก</p>	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
ตามแผนจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดทำ สื่อและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	ตามแผนจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดทำ สื่อและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	มีการดำเนินการส่งเสริม ศักยภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา อบรมพัฒนาครูบุคลากรให้ได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อ ออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโค วิด ๑๙ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อร่วมกัน นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีมา ใช้ในการเรียนการสอน ผลิตสื่อ ต่างๆ และเสนอผลงานผ่าน กลุ่มไลน์ ห้อง และ กลุ่มไลน์ โรงเรียนโครงการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	<input type="checkbox"/> ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

**จุดเด่น** โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนคิด มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม  
ทางการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน นักเรียนนำเสนอ/  
เผยแพร่/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิตที่เกิดจากการจัดกิจกรรมในการแข่งขันทักษะวิชาการเครือข่ายโรงเรียน  
สังกัดท้องถิ่น/การนำเสนอผลงาน สื่อในการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการจัดกิจกรรมอบรมครูผู้สอนในด้านการสร้างนวัตกรรม สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัด  
กิจกรรมตามโครงการ/โครงการ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนาด้านการเรียนการสอน ลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่าง  
สม่ำเสมอ

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และมี  
ส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม



มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๑.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนสามารถสร้าง นวัตกรรมนำไปใช้ ประโยชน์และเผยแพร่ ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๔ ของ ผู้เรียนสามารถสร้าง นวัตกรรมนำไปใช้ ประโยชน์และเผยแพร่ ในชีวิตประจำวันได้	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก ๑.ครูมีการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การสอนคิด/เน้นให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติจริง ๒.มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว โครงการส่งเสริมศักยภาพ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๒.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมด้าน การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒ ของ ผู้เรียนมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ การพัฒนาตนเองและ สังคมด้านการเรียนรู้	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็น ได้จาก ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นการสอน คิด ผ่านรูปแบบการสอนที่ หลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๓.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	ร้อยละ ๘๔ ของ ผู้เรียนมีสังคมด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็น	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
<p>อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม</p>	<p>การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม</p>	<p>ได้จาก</p> <p>๑.ครูมีการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การสอนคิดผ่านรูปแบบการสอนที่ หลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน</p> <p>๒.ครูมีการดำเนินงานดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรเรียนรู้ที่ เน้นการสอนคิดผ่านการจัดการ เรียนการสอนหลายรูปแบบ</p> <p>๒.๔ โรงเรียน จัด กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ โครงการโสตทัศน ศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว โครงการ ส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง การศึกษา</p> <p>๓.ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. มีการนำผลการจัดกิจกรรมมา สรุปรายงานและหาแนวทาง การพัฒนาเพื่อนำเสนอผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>
<p>ระดับคุณภาพ</p>	<p>ดีเลิศ</p>		

**จุดเด่น** ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูล หาความรู้ด้วยตนเองสม่ำเสมอ มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อการเรียนทั้งแบบออฟไลน์ และ แบบออนไลน์ เรียนในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบวิดีโอการสอน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง เพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย : ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕.๕๗ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก ๑. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นการสอนคิดทุก ระดับชั้นผ่านการจัดการเรียนการสอน หลายรูปแบบ เช่น On hand On line และ On demand ๒. ครูมีการดำเนินการดังนี้ ๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ๒.๒ จัดทำโครงการสอนและแผน การสอนที่เน้นการสอนคิด ๒.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกระบวนการสอนคิดโดยปรับ รูปแบบการสอนจาก On site เป็น On hand On Line ๓.ตรวจสอบกระบวนการคิดคำนวณของ ผู้เรียนโดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปลายปี สอบ RT NT และ Onet	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๒. ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มี ผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT)	ร้อยละ ๗๘.๔๒ ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานผู้เรียน	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก ครูมีการประชุมวางแผนการจัด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมการ ทดสอบ NT	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๒. ครูมีการดำเนินการดังนี้ ๒.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินกิจกรรม ๒.๒ จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ๒.๓ ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๓ มีการรายงานผลการทดสอบ	
๓.ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถอ่าน (RT) อยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๓.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถอ่าน (RT) อยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินกิจกรรม วางแผนในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เนื่องจากในปีการศึกษา๒๕๖๔ ประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ นักเรียนไม่สามารถมาเรียน On site ได้ ๑.๒ จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในช่วงที่สามารถมาเรียนตามปกติได้ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม/โครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการเตรียมความพร้อมการทดสอบ RT ๓. นำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อสรุปรายงานผล	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	ดี		

**จุดเด่น** โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (NT) จึงทำให้มีผลการทดสอบสูงขึ้นกว่าปีที่แล้ว

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจากผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปรากฏว่ามีผลการทดสอบลดลง

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีการกระบวนการคิดด้วยตนเอง ค้นคว้าหาความรู้ที่ใหม่ๆ สม่่าเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองในการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑.ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕.๑๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก ๑. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นการคิดผ่านรูปแบบ การสอนที่หลากหลาย ๒. ครูมีการดำเนินการดังนี้ ๒.๑ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความสามารถ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ๒.๒ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรระดับชั้นเรียน/โครงการสอน/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนคิด ๒.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นการสอนคิดผ่าน รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ๓. ตรวจสอบ/นิเทศ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ติดตามการจัดการเรียน การสอนโดยฝ่ายวิชาการ/ผู้บริหาร มี การประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันใน การจัดการเรียนการสอนภายใต้ สถานการณ์โควิดร่วมกับผู้ปกครองใน การแก้ปัญหาให้นักเรียนรายบุคคลอย่าง ใกล้ชิด ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ทำให้ทราบปัญหา	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>ต่างๆของนักเรียนรายบุคคล นำปัญหาต่างๆร่วมกันแก้ไขร่วมกับครูที่สอนในระดับเดียวกัน</p> <p>๔. นำผลการจัดกิจกรรมมาสรุป รายงาน และหาแนวทางพัฒนา เพื่อนำเสนอผู้บริหาร</p>	
<p>๒.ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการจัดการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ ๘๕.๑๐ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการจัดการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก</p> <p>๑. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิด</p> <p>๒. ครูมีการดำเนินการกิจกรรมแนะแนวให้ความรู้ แก่ปัญหานักเรียนรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านต่างๆ</p> <p>๓. นำผลการจัดกิจกรรมมาสรุป รายงาน และหาแนวทางพัฒนา เพื่อนำเสนอผู้บริหาร</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>
<p>๓.ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละ ๘๕.๑๐ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก</p> <p>๑. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดผ่านการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ</p> <p>๒. ตรวจสอบ/นิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่เน้นการสอนคิด เน้นการเอาตัวรอดในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. นำผลการจัดกิจกรรมมาสรุป รายงาน และหาแนวทางพัฒนา เพื่อนำเสนอผู้บริหาร</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>
<p>ระดับคุณภาพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>		



**จุดเด่น ๑.** ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความสามารถ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรระดับชั้นเรียน/โครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การสอนคิด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนคิด ดำเนินโครงการ/กิจกรรมกิจกรรมงานประดิษฐ์ กิจกรรมความเป็นเลิศอาหารไทย SBMLD กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมแนะแนวตรวจสอบ/นิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน การจัดกิจกรรมที่เน้นการสอนคิด นำผลการจัดกิจกรรมมาสรุป รายงานและหาแนวทางพัฒนา เพื่อนำเสนอผู้บริหาร

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรม การเรียนการสอน ชุมนุม ลดเวลาเรียน อย่างสม่ำเสมอ ครอบคลุมนักเรียนทุกคน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ส่งเสริมให้มีการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านวิชาการ วัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูผู้สอนในรายวิชาที่ เกี่ยวข้องให้จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อ กระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตลอดจนการจัด สถานการณ์ในและนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด**

**คำอธิบาย :** ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๘.๓๐ ของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก ๑. โรงเรียนดำเนินการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โดยได้ดำเนินการตามแผนดังนี้ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรก คุณธรรมทุกกลุ่มสาระวิชา ๔.มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนได้ เผยแพร่กิจกรรมดังกล่าวทางเว็บไซต์ ของโรงเรียน ๕. นำผลการดำเนินและข้อเสนอแนะไป วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา ๖. มีการประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนและมีการรายงานผล ผ่านแบบ ปถ.๐๕	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๒.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนลงบันทึกการมา เรียนทุกวันตามที่ โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๘.๓๐ ของผู้เรียนลง บันทึกการมาเรียน ทุกวันตามที่ โรงเรียนกำหนด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก โรงเรียน ดำเนินการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๓.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความ พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม ตาม สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมีความ พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม ตามสถานศึกษา กำหนด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่านักเรียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๔.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนไม่เสพและรู้จัก โทษของสารเสพติด	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนไม่เสพและ รู้จักโทษของสาร เสพติด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้เรียนไม่เสพและรู้จักโทษของสารเสพติด ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๕.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่ร่วมโครงการ ส่งเสริมศักยภาพด้าน การเรียนรู้เป็นไปตาม ศักยภาพความต้องการ ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และผ่าน เกณฑ์การประเมินตาม หลักสูตรสถานศึกษา และมุ่งสู่การแข่งขันสู่ ความเป็นเลิศ	ร้อยละ ๙๐.๖๐ ของผู้เรียนที่ร่วม โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้านการ เรียนรู้เป็นไปตาม ศักยภาพความ ต้องการของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและมุ่ง สู่การแข่งขันสู่ ความเป็นเลิศ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อ เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคโควิด ๑๙ เช่น On Hand On line และ On Site โดยทางโรงเรียนได้ ประสานขอความร่วมมือจากท่าน ผู้ปกครองในการช่วยกำกับ ติดตามผล ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

**จุดเด่น** ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ลดความขัดแย้งกับผู้อื่น ไม่เสพและรู้จักโทษของสารเสพติด และมีความพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม ตามสถานศึกษากำหนด

**จุดควรพัฒนา** ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่นน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ หรือน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ติดตาม ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำกับติดตาม ส่งเสริมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

**คำอธิบาย :** ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘.๒๙ มี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก ๑.โรงเรียนวางแผนการดำเนินงาน โดยการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติ การโรงเรียน มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงาน ๒.นำผลการดำเนินและข้อเสนอแนะ ไป วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๙๘.๒๙ ของ ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก ๑.โรงเรียนวางแผนการดำเนินงาน จัดโครงการ มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงาน ๒.โรงเรียนมีการส่งเสริมศักยภาพ ด้านศิลปะ ทักษะศิลป์ ผ่านกิจกรรม การเรียนการสอน ๓.มีการสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานเสนอผู้บริหารโรงเรียน ๔.นำผลการดำเนินและข้อเสนอแนะ ไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา มีการนำนักเรียนเข้าร่วมแสดงในงาน ประเพณีต่างๆ งานบุญประเพณี ต่างๆในชุมชน กิจกรรมดังกล่าว	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ

ของสถานศึกษา	ตามมาตรฐาน		คุณภาพ
		ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
๓.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๙๘.๒๙ ของผู้เรียนที่แต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก ๑.โรงเรียนวางแผนการดำเนินงาน จัดโครงการ มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงาน ๒.โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมโครงการอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยวันศุกร์ ๓.มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารโรงเรียน ๔.นำผลการดำเนินและข้อเสนอแนะไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		

**จุดเด่น** ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีการนิเทศติดตาม การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** โรงเรียนควรให้การสนับสนุนครูและบุคลากรดำเนินการจัดกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้พัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย : ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑.ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่ดีและ ยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ ความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๙.๘๔ ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่ดีและ ยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ ความหลากหลาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก ๑.โรงเรียนดำเนินการประเมินรายวิชา แนะแนว ซึ่งอธิบายเกี่ยวกับผู้เรียน ด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น ๒.นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผน การดำเนินงาน โดยการ จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ โรงเรียน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงาน ๓.การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้บริหารโรงเรียน ข้อเสนอแนะ ไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพ สังคมและสภาพแวดล้อม และสามารถ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์แพร่ระบาดของ ของโรคโควิด ๑๙ ได้	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๒.ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนได้รับการเยี่ยม บ้าน และสามารถอยู่ ร่วมกับสมาชิกของ ครอบครัวได้อย่าง	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับการเยี่ยม บ้าน และสามารถอยู่ ร่วมกับสมาชิกของ ครอบครัวได้อย่างมี	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายกำหนด เห็นได้จาก ๑.โรงเรียนดำเนินการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนแนะแนว ซึ่งอธิบาย เกี่ยวกับผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
มีความสุข	มีความสุข	<p>ด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่านักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒.โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๓.โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔.มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๕.นำผลการดำเนินการแก้ไขและข้อเสนอแนะไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา</p>	
๓.ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ตรงในการใช้ทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในกรร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	ร้อยละ ๘๖.๒๕ ของผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ตรงในการใช้ทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในการร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จาก</p> <p>๑.โรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒.โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๓.โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔.การสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารโรงเรียนนำข้อเสนอแนะไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา</p>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๔.ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมในโครงการวัน สำคัญ	ร้อยละ ๘๑.๔๓ ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมในโครงการวัน สำคัญ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก ๑.โรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒.โรงเรียนมีการวางแผนการ ดำเนินงาน โดยการจัดทำโครงการใน แผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมาย หน้าที่รับผิดชอบ วางแผนการ ดำเนินงาน ๓.โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ โครงการวันสำคัญของชาติ พระมหากษัตริย์ ๔.การสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานเสนอผู้บริหารโรงเรียน ข้อเสนอแนะไปวิเคราะห์และวาง แผนการพัฒนา	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		

**จุดเด่น** ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน และสามารถอยู่ร่วมกับสมาชิกของครอบครัวได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จัก  
ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีใน  
สังคมได้อย่างมีความสุข

**จุดควรพัฒนา** ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน ความแตกต่างระหว่างบุคคล  
ให้เกิดความสร้างสรรค์ต่อสังคมที่สงบสุข สามัคคี เป็นฐานสู่การสร้างความสำเร็จรุ่งเรือง

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรมีกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการลดช่องว่างระหว่างความแตกต่างระหว่าง  
บุคคล และจัดกิจกรรมร่วมกัน อย่างเข้าใจกัน เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันสู่ความสงบสุข

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

**คำอธิบาย :** ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนมีสุขภาพ กายที่ดีเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘.๕๙ ของ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก ๑.โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน โดยการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติ การโรงเรียน มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงาน ๒.โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพร่วมกับชุมชน.กิจกรรม อนามัยโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพบุคคลกรในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้าน หนองเสี้ยว โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการประกันอุบัติเหตุ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๒. ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีสุขภาพจิตอารมณ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก ๑.โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน โดยการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติ การโรงเรียน มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>วางแผนการดำเนินงานโรงเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่านักเรียนมีสุขภาวะทางด้าน จิตใจ อารมณ์สังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมผ่านเกณฑ์</p> <p>๒.ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๓.มีการสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานเสนอผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๔.นำผลการดำเนินและ ข้อเสนอแนะไปวิเคราะห์และวาง แผนการพัฒนา</p> <p>จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผล ให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตอารมณ์เป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	
<p>๓.ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีการ แสดงออกสามารถ อยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุขอยู่ใน เกณฑ์ปกติ</p>	<p>ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมี การแสดงออกสามารถ อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุขอยู่ในเกณฑ์ ปกติ</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก</p> <p>๑.โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน โดยการจัดทำโครงการใน แผนปฏิบัติการโรงเรียนมอบหมาย หน้าที่รับผิดชอบ</p> <p>วางแผนการดำเนินงานโรงเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่านักเรียนมีสุขภาวะทางด้าน จิตใจ อารมณ์สังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมผ่านเกณฑ์</p> <p>๒.มีการดำเนินโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ๔. การสรุปรายงานผล การ ดำเนินงานเสนอผู้บริหารโรงเรียน ๕. นำผลการดำเนินและ ข้อเสนอแนะไปวิเคราะห์และวาง แผนการพัฒนา	
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		

**จุดเด่น** โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ปลอดภัยจากโรคโควิด ๑๙ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในการรักษาสุขภาพในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นลดความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

**จุดควรพัฒนา** ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ความรู้เพิ่มเติมในการปฏิบัติตนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ติดตาม ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำกับติดตาม ส่งเสริมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

**มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นพิจารณา : ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑.ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘.๙๕ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้จากโรงเรียนได้ดำเนินการ ๑.วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ๒.ประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ และนำไปใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ๔.มีการดำเนินการโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว (รายหัว) -กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ) กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>๕.มีการตรวจสอบความ สอดคล้อง กับบริบท ของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลผ่าน ความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา</p> <p>๖.นำไปใช้ในการจัดทำพัฒนา คุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการ โรงเรียน มีการประชุมสรุปผลการ ดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา เผยแพร่ในที่ ประชุมบุคลากร และทางเว็บไซต์ โรงเรียนและวารสารโรงเรียน</p>	
<p>๒.ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการตามแผนอย่าง เป็นระบบ</p>	<p>ร้อยละ ๘๗.๕๙ ของ สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหารจัดการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก</p> <p>๑.วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม นโยบายปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๒.จัดประชุม ระดมความคิดเห็นจาก บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วม วางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ และนำไปใช้เป็น ทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป</p> <p>๓. มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้าน</p>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>หนองเสี้ยว โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโครงการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว</p> <p>กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ) กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ กิจกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	
<p>๓.ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาจัดทำ วิสัยทัศน์ เกิดจากการ สำรวจเกิดจากความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของโรงเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๘๐.๒๕ ของ สถานศึกษาจัดทำวิสัยทัศน์ เกิดจากการสำรวจเกิดจาก ความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียของโรงเรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก</p> <p>๑.วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม นโยบายปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๒.จัดประชุม ระดมความคิดเห็นจาก บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วม วางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ และนำไปใช้เป็น ทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป</p> <p>๓. มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการ ส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้าน หนองเสี้ยว กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว กิจกรรมศึกษาดูงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว กิจกรรมค่าเบี้ยประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน (ข้อบัญญัติ)	
๔.ร้อยละ ๘๕ ของ คณะกรรมการ สถานศึกษาที่ร่วม ประชุม อนุมัติ โครงการและ ดำเนินการตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ	ร้อยละ ๘๙.๙๕ ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ร่วมตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เห็นได้ จาก โครงการส่งเสริมศักยภาพ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้าน หนองเสี้ยว -กิจกรรมค่าเบี้ยประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน (ข้อบัญญัติ)	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ดีเลิศ</b>		

**จุดเด่น** โรงเรียนจัดทำวิสัยทัศน์ เกิดจากการสำรวจเกิดจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นลำดับขั้นตอนครบถ้วน อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีความสามารถในการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

**จุดที่ควรพัฒนา** ในสถานการณ์โควิด ๑๙ แพ้ระบาด โรงเรียนควรมีการส่งเสริมทักษะการทางดิจิทัลให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน เพราะจากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อมอบใบงานให้นักเรียน มี



นักเรียนและผู้ปกครองบางท่านยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งถือว่ามีความสำคัญและจำเป็นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** โรงเรียนควรมีการประเมินผลสำเร็จของเป้าหมายตามวิสัยทัศน์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยยึดถือการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

**มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณา : ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ที่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงาน โครงการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการ รายงานโครงการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ ๘๙.๓๗ สถานศึกษามี แผนพัฒนา การศึกษาที่ ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงาน โครงการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการ รายงานโครงการ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย ความสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดเห็นได้จากสถานศึกษามีการ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษาดังนี้ ๑. สถานศึกษาการวางแผนการพัฒนา การศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วน เสียร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา ๓. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๔.สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ๕.สถานศึกษา มีการสรุปรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ปรับแผนให้ สอดคล้องกับสภาพความต้องการ และ นโยบายปฏิรูปการศึกษา	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๒. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการสรร หาครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับ มาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ ๙๐.๒๕ สถานศึกษามีการ สรรหาครูให้ เพียงพอและ เหมาะสมกับ มาตรฐานตำแหน่ง	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย ความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด เห็นได้จาก ๑.สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพสถานศึกษา ๒.มีการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการสรรหา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๓. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการ รายงานโครงการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ ๙๓.๖๙ สถานศึกษามีการ รายงานโครงการ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย ความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด เห็นได้จาก ๑. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วน เสียร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา ๒.สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ๓.มีการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. สถานศึกษามีการสรุปรายงาน การประเมินตนเอง(SAR)ปรับแผนให้ สอดคล้องกับสภาพความต้องการ และ นโยบายปฏิรูปการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๔. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการสรร หาครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับ มาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ ๙๐.๒๕ สถานศึกษามีการ สรรหาครูให้ เพียงพอและ เหมาะสมกับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย ความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดเห็นได้จากสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีการสำรวจข้อมูลวิเคราะห์และวางแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
	มาตรฐานตำแหน่ง	<p>อัตรากำลัง แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน</p> <p>๒.มีการดำเนินการด้านบริหารจัดการดังนี้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมโรงเรียนสีขาว โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โครงการประกันอุบัติเหตุ กิจกรรมวัดและประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน(SDQ) โครงการระบบความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๓. มีการตรวจสอบ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๔. มีการนำผลการดำเนินงานไปวางแผนและพัฒนา</p>	
<p>๕. ร้อยละ ๘๕</p> <p>สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน</p> <p>ครอบคลุมครูทุกคน</p> <p>สถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีระบบนิเทศภายใน</p> <p>ครอบคลุมครูทุกคน</p> <p>สถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก</p> <p>๑. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๒.สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล</p> <p>๓.มีการจัดทำรายงานโครงการโครงการนิเทศการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๔. สถานศึกษา มีการสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปรับแผนให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		และ นโยบายปฏิรูปการศึกษา ๕.มีการดำเนินงานโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา	
๖.ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาจัดให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมประชุม วางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้อง ร่วม รับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๔ สถานศึกษาจัดให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ได้ร่วมประชุม วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา การศึกษาเปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้อง ร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เห็นได้จาก โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการ โครงการส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนอง เสี้ยว โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น(SBMLD)	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๗.ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการ ทบทวนและพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการ ทบทวนและพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย ความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดเห็นได้จาก ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศและตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดย ใช้แบบนิเทศออนไลน์ โครงการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้าน หนองเสี้ยว ๒.มีการตรวจสอบ สรุป รายงานผลการ ดำเนินงาน ๓.มีการนำผลการดำเนินงานไปวางแผนและ พัฒนา	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	

**จุดเด่น** โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในครอบคลุมครูทุกคนสถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง  
จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมประชุมวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ร่วม  
รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทาง

โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือกับทุกๆฝ่าย โดยเฉพาะผู้ปกครองที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนที่สุด ที่จะให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในการเรียนการสอน ในคำแนะนำกับบุตรหลานในการเรียนทุกรูปแบบ ทั้ง On Hand หรือ On Line

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะในการเข้าถึงเทคโนโลยี นำไปสู่การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ความรู้ สร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา เพราะในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรมีการส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะในการเข้าถึงเทคโนโลยี นำไปสู่การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ความรู้ สร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาโรงเรียน ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโรงเรียนควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มากขึ้น

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร**

**สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑.ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามี หลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕.๕๐ สถานศึกษามี หลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก ๑.โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน วิชาการ โดยการจัดทำแผนพัฒนางาน วิชาการ/คู่มือการดำเนินงานวิชาการ ๒.ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว กิจกรรมจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว (ประถมศึกษา) โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโครงการพัฒนา กระบวนการการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๓.มีการประเมินผลการดำเนินงาน วิชาการ ๔. มีการสรุปรายงานการประชุมก่อน สิ้นปีการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๒.ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการความรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๘๕ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะ วิชาการความรู้ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก ๑.โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน วิชาการ โดยการจัดทำแผนพัฒนางาน วิชาการ/คู่มือการดำเนินงานวิชาการ ๒.ดำเนินการโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเตรียม ความพร้อมการทดสอบ RT กิจกรรม อ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริม ศักยภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓.กิจกรรมเตรียมความพร้อมการ ทดสอบสมรรถนะ ๔.กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๕.มีการประเมินผลการดำเนินงาน วิชาการ ๖.มีการสรุปรายงานการประชุมก่อนสิ้น ปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๓.ร้อยละ ๘๐ ครูมี การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๓.๓๐ ครู มีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก ๑.ดำเนินการวิเคราะห์และพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนสามารถเลือกเรียน ได้ตามความสนใจ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		๒.มีการดำเนินงาน โครงการนิเทศ การศึกษา กิจกรรมนิเทศการสอนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับ ประถมศึกษา โครงการพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ประเมินการใช้หลักสูตร สรุปผลการ ใช้หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ต่อผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานต้น สังกัด	
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		

**จุดเด่น** โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โครงการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง โครงการนิเทศการศึกษา กิจกรรมนิเทศการสอนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมิน การใช้หลักสูตร สรุปผลการใช้หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตรต่อผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานต้นสังกัด

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้เป็นฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ ครูควรปรับและใช้เทคนิคและวิธีการจัดการ เรียนการสอนที่หลากหลายให้นักเรียนได้รับความรู้ตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึงอย่างเสมอภาค โดยการอาศัยความ ร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณา : ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**คำอธิบาย : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน**

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. ร้อยละ ๘๕ ของครู บุคลากรมีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาและ การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๖.๙๘ ของครู บุคลากรมีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาและ การเรียนรู้	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก ๑. มีการวางโครงการพัฒนาบุคลากรใน แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. มีการจัดโครงการพัฒนาครูบุคลากรทาง การศึกษาโดย การส่งครูไปอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน จัดทำรายงานโครงการพัฒนาบุคลากร/ รายงานการไปราชการของครู/รายงาน ตนเองของครู นำเสนอผลการดำเนินงานใน การประชุมสรุปงานประจำปี ๓. มีการดำเนินโครงการโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูและ บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองเลี้ยว กิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ ครู และบุคลากร โครงการสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านหนองเลี้ยว โครงการค่าตอบแทน การปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๒. ร้อยละ ๘๕ ของครู และบุคลากรได้รับการ อบรมและสัมมนาศึกษาดูงาน	ร้อยละ ๙๐.๖๘ ของครู และบุคลากร ได้รับการอบรมและ สัมมนาศึกษาดูงาน	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก ๑. โรงเรียนมีการจัดโครงการอบรมครู ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค โควิด ๑๙  ๒. กำกับ นิเทศ ติดตาม โดย คณะกรรมการนิเทศภายใน มีการสรุป รายงานผลและนำเสนอผลงานเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์และวาง แผนการพัฒนาเมื่อสิ้นภาคเรียน  ๓. ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนา ครูบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

**จุดเด่น** บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาและการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งครูไปอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน จัดทำรายงานโครงการพัฒนาบุคลากร/รายงานการไปราชการของครู/รายงานตนเองของครู นำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมสรุปงานประจำปี มีการดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากร กิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ ครู และบุคลากร โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จัดโครงการอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ จัดอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรมอย่างครอบคลุมบุคลากรทุกคน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไป ครูควรปรับวิธีการสอนให้หลากหลายวิธี สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค จัดการเรียนการสอนส่งเสริมศักยภาพรายบุคคลอย่างทั่วถึง ควรส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆในการจัดการเรียนการสอน

**มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณา : ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

**คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย**

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑.ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๔.๐๐ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก ๑.โรงเรียนวางแผน การพัฒนา สภาพแวดล้อมโดยจัดทำโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และโครงการ ซ่อมแซม อาคารสถานที่ อาคาร ประกอบ กิจกรรม ๕ ส กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรม ซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนและ อาคารประกอบ โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์โรงเรียน ๒.โรงเรียนดำเนินการโครงการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมกิจกรรม Big Cleaning Day โครงการค่าใช้จ่ายซ่อมแซม อาคารเรียนและอาคารประกอบ (ข้อบัญญัติ อบจ.) ๓.มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานในการประชุมฝ่ายบริหาร/ ประชุมบุคลากร/ประชุมกลุ่มสาระ มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา ต่อไป	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
<p>๒.ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย</p>	<p>ร้อยละ ๙๓.๘๖ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก</p> <p>๑.โรงเรียนวางแผนการพัฒนา สภาพแวดล้อมโดยจัดทำโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และโครงการ ซ่อมแซม อาคารสถานที่ อาคาร ประกอบ</p> <p>๒.มีการดำเนินการตามโครงการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการค่าใช้จ่ายซ่อมแซม อาคารเรียนและอาคารประกอบ (ข้อบัญญัติ อบจ.)</p> <p>๓.โรงเรียนดำเนินการตามแผนการ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยต่อ ผู้เรียน</p> <p>๔.มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานในการประชุมฝ่ายบริหาร/ ประชุมบุคลากร/ประชุมกลุ่มสาระ</p> <p>๕.มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา ต่อไป</p>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>
<p>๓.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนได้รับการเยี่ยม บ้านจากครูประจำชั้น</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการเยี่ยมบ้านจาก ครูประจำชั้น</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก</p> <p>๑.โรงเรียนดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		นักเรียน ๒.โรงเรียนดำเนินการตามแผน การพัฒนาการศึกษา ๓.มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดทำรายงานผล การดำเนินงาน ๔.มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา ต่อไป	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๔.ร้อยละ ๘๐ ของครู ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเป็นข้อมูลการ ปรับปรุงและพัฒนาและ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมกับการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเป็นข้อมูลการ ปรับปรุงและพัฒนาและ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมกับการจัดการ เรียนรู้	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก ๑.โรงเรียนดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๒.โรงเรียนดำเนินการตามแผน การพัฒนาการศึกษา ๓.มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ๔.มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาต่อไป	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		

**จุดเด่น** โรงเรียนมีการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเนื่องจากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ๑๐๐ เปอร์เซนต์ มีการจัดทำตารางกำหนดการในการออกแจกใบงานและเยี่ยมบ้านนักเรียนเดือนละ ๒-๓ ครั้ง ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด ๑๙ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำมาเป็นฐานข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ จัดให้มีป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร สารความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** -

**มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ประเด็นพิจารณา : ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

**คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษามีการจัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษามีการจัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก</p> <p>๑. โรงเรียนวางแผนการจัดทำและ ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาและฐานข้อมูล สารสนเทศท้องถิ่น(SIS)เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. โรงเรียนดำเนินการตามแผนการ จัดทำและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาและฐานข้อมูล สารสนเทศท้องถิ่น(SIS)ให้เป็น ปัจจุบัน</p> <p>๓. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม- โครงการพัฒนาและปรับปรุงงาน สารสนเทศ (ค่าโทรศัพท์/ โทรสาร/ค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต) โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ(ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ ค่ากระแสไฟฟ้า โครงการพัฒนา ระบบงานโสตทัศนศึกษาเพื่อ การจัดการเรียนการสอน(ระบบ เครื่องเสียง) กิจกรรมทะเบียนการใช้ อินเทอร์เน็ตโรงเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		๔.มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ๕.มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนา ต่อไป	
๒.ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษา ให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก ๑.รายงานผลการดำเนินโครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๒. รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมเสี่ยงตามสาย ๓ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม จัดทำวารสาร เหลือง - แดง	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๓.ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการ พัฒนาเว็บไซต์ และ รายงานการพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาด้วยระบบ สังคมออนไลน์	ร้อยละ ๘๖ สถานศึกษามี การพัฒนาเว็บไซต์ และ รายงานการพัฒนาการจ ัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยระบบสังคมออนไลน์	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก -รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน บ้านหนองเลี้ยว	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>ดีเลิศ</b>	

**จุดเด่น** โรงเรียนมีระบบการจ้ดหา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ  
เรียนรู้ เพียงพอ เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน

**จุดควรพัฒนา** ควรมีการจัดให้มี เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ควบคู่กับโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน เครื่องเสียง ไมโครโฟน  
ครบทุกห้องเรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการศึกษา จัดให้มี เครื่อง  
คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ไมโครโฟน ครบทุกห้องเรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ ให้ความรู้แก่ครูและ  
บุคลากรเกี่ยวกับการใ้ใช้อย่างถูกวิธี



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์  
ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้  
เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบ  
การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ  
แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปลผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑.ร้อยละ ๘๕ มีการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ ๘๗.๙๕ มีการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จสูง กว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดเห็นได้จาก ๑. มีการจัดประชุมทบทวน หลักสูตร โดยการนำเสนอผลการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันหาแนวทางการพัฒนา ก่อนปิดภาคเรียน ๒. ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา จัดทำ หลักสูตรระดับชั้นเรียนทุกราย วิชาการและเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา ๓. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จากแบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ (แบบตรวจสอบรายการ (Check-List) และปรับปรุงแก้ไข ๔. มีการสรุปลผลการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>นำเสนอผลการประเมิน ปรับปรุงแก้ไข ๕.มีการดำเนินงานโครงการ โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนอง เสี้ยว กิจกรรมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน บ้านหนองเสี้ยว (ประถมศึกษา)</p>	
<p>๒.ร้อยละ ๘๕ มีการ ส่งเสริม กำกับดูแลให้ ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปสู่การปฏิบัติอย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๘๓.๖๒ มีการ ส่งเสริม กำกับดูแลให้ครู จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จสูง กว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดเห็นได้จาก ๑. มีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริม ศักยภาพ การวัด ผล และ ประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรม การวิเคราะห์ข้อสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรียนรู้พืชผักสมุนไพร กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน(ปรับปรุงภูมิ ทัศน์) โครงการพัฒนาห้องสมุด โรงเรียน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๒. มีการจัดประชุมทบทวน หลักสูตร โดยการร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก่อนปิดภาค เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		๓. ตรวจสอบ กำกับติดตามโดย การนิเทศการติดตามงาน ๔. จัดประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงทบทวนหลักสูตร เพื่อ วิเคราะห์ปัญหาและแนวทาง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ก่อนปิดภาคเรียน ปีละ ๒ ครั้งมีการสรุปรายงาน ผลนำเสนอผู้บริหาร	
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

**จุดเด่น** ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถใช้ชีวิตให้ปลอดภัยจากสถานการณ์โควิด ๑๙ แพ้ระบาด ครูปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

**จุดที่ควรพัฒนา** ครู ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อรับกับสถานการณ์ต่างๆ โดยให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** โรงเรียนควรจัดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นเทคนิคการสอน และการจัดการเรียนหลายรูปแบบ รองรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย : มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑.ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูมีการวิเคราะห์วางแผนการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ/DLIT โดยกำหนดลงในหลักสูตรระดับชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>๒. ครูมีการดำเนินงานผลิตสื่ออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น</li> <li>๓.ครูพัฒนาห้องเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</li> <li>๔. โรงเรียนจัดระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมตามความต้องการ</li> <li>๕.มีการดำเนินงานโครงการโครงการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาสื่อ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา</li> <li>๖. ตรวจสอบ กำกับติดตามการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ/DLITมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบนิเทศออนไลน์/แบบตรวจ</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>เยี่ยมชั้นเรียน/แบบรายงานการใช้ สื่อ/รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๗. มีการนำผลการนิเทศออนไลน์ แบบรายงานการใช้สื่อ/รายงาน การวิจัยในชั้นเรียนมาสรุป รายงานและหาแนวทางการ พัฒนาเพื่อนำเสนอผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	
<p>๒.ร้อยละ ๘๕ ครู จัดการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ร้อยละ ๙๐.๘๒ ครู จัดการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็น ได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.การใช้สื่อ/เทคโนโลยี สารสนเทศ/DLIT/แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบนิเทศ ออนไลน์/แบบตรวจเยี่ยมชั้น เรียน/แบบรายงานการใช้สื่อ/ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>๒. มีการนำผลการนิเทศ ออนไลน์/แบบตรวจเยี่ยมชั้น เรียน/แบบรายงานการใช้สื่อ/ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนมา สรุปรายงานและหาแนวทางการ พัฒนาเพื่อนำเสนอผู้บริหาร สถานศึกษา</li> <li>๓. ตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินและรายงานผล</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๓.ร้อยละ ๘๕ ของครู สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๑.๒๕ ของ ครูสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็น ได้จาก ๑. ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมครู สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย โดยการจัดรูปแบบ การเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มี ระบบดูแลนักเรียนรายบุคคลผ่าน ครูประจำชั้น ผ่านรายกลุ่ม ห้องเรียนและรายกลุ่มโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๔.ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ กีฬา คอมพิวเตอร์ ดนตรี-นาฏศิลป์ และ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๘๕.๘๓ สถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ด้านทักษะ อาชีพ กีฬา คอมพิวเตอร์ ดนตรี- นาฏศิลป์ และ ภาษาต่างประเทศ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็น ได้จาก โรงเรียนส่งเสริมและให้ความรู้ แก่นักเรียน ให้นักเรียนทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีใน การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ ถึงแม้ว่าจะไม่สามารถมาเรียนใน รูปแบบ On site ได้	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๕.ร้อยละ ๘๕ มี ห้องสมุดเพื่อให้บริการ ผู้เรียน และชุมชน	ร้อยละ ๘๐.๓๘ มี ห้องสมุดเพื่อให้บริการ ผู้เรียน และชุมชน	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็น ได้จาก โรงเรียนดำเนินแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียน โครงการส่งเสริมการ ให้บริการชุมชน โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

**จุดเด่น** โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ กีฬา คอมพิวเตอร์ ดนตรี-นาฏศิลป์ และภาษาต่างประเทศ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีทั้งระบบอินเทอร์เน็ตมีสายในห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องทำงานต่างๆ และอินเทอร์เน็ตไร้สาย มีจุดกระจายสัญญาณครอบคลุมทั้งโรงเรียน บุคลากรและครูสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้ ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับรายวิชา มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่หลากหลาย โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

**จุดที่ควรพัฒนา** ในสถานการณ์ที่มีโรคระบาด COVID ๑๙ นักเรียนยุคปัจจุบันควรมีอุปกรณ์สื่อสารที่สามารถนำมาใช้กับระบบอินเทอร์เน็ตได้ทุกคน โรงเรียนต้องเพิ่มสมรรถนะในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตให้เกิดความเสถียรและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการปลูกฝังการเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางเทคโนโลยี (Digital Literacy) ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** โรงเรียนควรสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย แนะนำการใช้สื่อรูปแบบใหม่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสถานการณ์โรคระบาดในปัจจุบัน ควรส่งเสริมครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน นำทักษะทางเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์มาใช้ในปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และฉลาดทางเทคโนโลยี (Digital Literacy) ไม่ทำผิดกฎหมาย โดยปฏิบัติตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ และใช้งานเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด ไม่เสียเวลา กับสิ่งที่ไม่สร้างสรรค์และไม่เกิดประโยชน์มากจนเกินไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กที่ จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
๑. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก	ร้อยละ ๘๕.๕๐ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก ๑. ครูมีการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือ ๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ๓. มีการประเมินโดยการบันทึกหลังสอน/แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน แบบนิเทศออนไลน์/แบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ๔. มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน/รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง ๕. มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก ๑. ครูมีการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือ ๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ๓. มีการประเมินโดยการบันทึกหลังสอน/แบบนิเทศออนไลน์	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>๔. มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน/ รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/รายงาน โครงการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕.มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา</p> <p>๖.มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด/ นิเทศติดตามจากหน่วยต้นสังกัด</p> <p>รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ต่อ หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรับการประเมิน จากหน่วยงานภายนอก</p>	
<p>๓.ร้อยละ ๘๕ ครูมีการ ประเมินผลผู้เรียนและ นำผลการประเมินมา ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มี ปัญหา</p>	<p>ร้อยละ ๘๖.๗๕ ครูมี การประเมินผลผู้เรียน และนำผลประเมินมา ใช้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนที่มีปัญหา</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก</p> <p>๑. ครูมีการวางแผนการบริหารจัดการชั้น เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือ หลักสูตร ระดับชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p>๓. มีการประเมินโดยการบันทึกหลังสอน/ แบบนิเทศออนไลน์</p> <p>๔. มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน/ รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/รายงาน โครงการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕.มีการดำเนินงานโครงการ โครงการ ส่งเสริมศักยภาพการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเตรียม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>ความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบ RT กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดซื้อเอกสารธุรการชั้นเรียน (ปพ.๖/ปพ.๘/อบ.๑/อบ.๒)</p>	
<p>๔.ร้อยละ ๘๕ ครูได้รับการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ร้อยละ ๙๕.๕๐ ครูได้รับการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.มีการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศการสอน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>๒.กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกิจกรรมการส่งต่อนักเรียน</li> <li>๓. กิจกรรมเขียนแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>๔.จัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) กิจกรรมแนะแนวโครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม  <input type="checkbox"/> ดีเลิศ  <input type="checkbox"/> ดี  <input type="checkbox"/> ปานกลาง  <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>
<p>ระดับคุณภาพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>		

**จุดเด่น** ครูมีการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ ที่ได้กำหนดไว้ โดยปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ปัจจุบัน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพทุกรูปแบบ ด้วยรูปแบบและเครื่องมือที่หลากหลาย ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเชิงบวก ที่มีการส่งเสริมสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน การมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจอันดี ร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

**จุดที่ควรพัฒนา** ครูผู้สอนควรนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจแก่นักเรียนให้มากขึ้น ครูควรใช้การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงศักยภาพนักเรียนรายบุคคล

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์สู่การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย : มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
<p>๑.ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ ๙๐.๒๕ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก</p> <p>๑. มีการวางแผนการตรวจสอบประเมินผู้เรียนโดยกำหนดในหลักสูตรระดับชั้นเรียนและ</p> <p>๒. มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ปรับวิธีการวัดผลตามสภาพจริงและตามศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๓. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>โครงการส่งเสริมศักยภาพการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) กิจกรรมจัดซื้อเอกสารธุรการชั้นเรียน(พพ.๖/พพ.๘/อบ.๑/อบ.๒)</p> <p>โครงการส่งเสริมศักยภาพ การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา .โครงการนิเทศการศึกษา กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบ RT NT</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมอ่านออกเขียนได้</p> <p>๕. มีการนำผลการดำเนินงานมาสรุป ทบทวนและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาทุกภาคเรียน</p>	
<p>๒.ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการนำผลการประเมินการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ ๙๒.๗๘ ของครูมีการนำผลการประเมินการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก</p> <p>๑. มีการวางแผนการตรวจสอบประเมินผู้เรียนโดยกำหนดในหลักสูตรระดับชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง แก้ไขช่วยเหลือรายบุคคลโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒.มีการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>
<p>๓.ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก</p> <p>๑.มีการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา นักเรียน กิจกรรมการส่งต่อนักเรียน กิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรม</p> <p>๒. นำผลการดำเนินงานมาสรุป ทบทวนและกันหาแนวทางพัฒนาทุกภาคเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับคุณภาพ
๔.ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๗.๖๓ ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้จาก ๑.มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้. โครงการส่งเสริมศักยภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวัดและประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ) ๒. มีการนำผลการดำเนินงานมาสรุป ทบทวนและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาทุกภาคเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		

**จุดเด่น** ครูมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เนื่องจากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ครูผู้สอนออกแจกใบความรู้และใบงานนักเรียนตามหมู่บ้านสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง นำใบงานมาประเมินผลผู้เรียนและมีการบันทึกคะแนนเป็นคะแนนเก็บตามตัวชี้วัดอย่างชัดเจน ผู้สอนให้ความสำคัญกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นักเรียนที่ไม่ส่งใบงานหรือไม่ทำใบงาน ครูผู้สอนจะกำกับติดตามช่วยเหลือเป็นรายบุคคล เมื่อประเมินผลเสร็จ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

**จุดที่ควรพัฒนา** ครูผู้สอนบางท่านไม่จัดทำเอกสารที่แสดงถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรมีการกำกับติดตามการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย :ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
<p>๑.ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเป็นข้อมูลเพื่อ การปรับปรุงและการ พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับการ เรียนรู้</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเป็นข้อมูลเพื่อ การปรับปรุงและการ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมกับการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก</p> <p>๑. มีการวางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เมื่อสิ้นภาคเรียน</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมอบรมส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านหนอง เลี้ยว โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์และการสื่อสารกับ ชุมชน กิจกรรมวารสาร เหลือง – แดง(กิจกรรมจัดป้าย ประชาสัมพันธ์) กิจกรรมพัฒนางานเว็บไซต์ โรงเรียน โครงการส่งเสริมการ ให้บริการชุมชน กิจกรรมทะเบียน เยี่ยมอุประณโรงเรียน โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน วัด โรงเรียน (วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา) โครงการสาน สัมพันธ์ความเข้าใจโรงเรียนและ ชุมชน (ประชุมผู้ปกครอง) โครงการส่งเสริมสวัสดิการและ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		<p>ปฏิคม โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน</p> <p>๓. กำกับติดตามตรวจสอบโดย คณะกรรมการนิเทศภายใน</p> <p>๔.สรุปผลการจัด สะท้อนผล และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show&amp;Share)ก่อนปิดภาคเรียน</p>	
<p>๒.ร้อยละ ๘๕ ของครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>ร้อยละ ๙๐.๒๐ ครูมี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครู เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก</p> <p>๑. มีการวางแผนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ วางแผนและจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติงานการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเมื่อสิ้นภาคเรียน</p> <p>๒. มีการดำเนินโครงการพัฒนา โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมอบรมส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากร</p> <p>๓. กำกับติดตามตรวจสอบโดย คณะกรรมการนิเทศภายใน โดย เข้าร่วมกิจกรรมสังเกต การสอน นิเทศการสอน</p> <p>๔.สรุปผลการจัด สะท้อนผล และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show&amp;Share)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>
<p>๓.ร้อยละ ๘๕ ครูมีการ เข้าร่วมการประชุม ประจำเดือน</p>	<p>ร้อยละ ๙๘.๖๙ ครูมีการ เข้าร่วมการประชุม ประจำเดือน</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเห็นได้ จาก</p> <p>๑. มีการวางแผนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ วางแผนและจัดทำประชุม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา</p>



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน	สรุปผลการดำเนินงาน	สรุปผลระดับ คุณภาพ
		ประจำเดือน และประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒ มีการรายงานการประชุม ประจำเดือน รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมอบรมส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านหนอง เสี้ยว กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาองค์กรของ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ๔.สรุปผลการดำเนินงานรายงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด	
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

**จุดเด่น** ครูที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและการพัฒนา  
 สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โรงเรียนมีคู่มือดำเนินงาน PLC ครูมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และมีการรายงานผล  
 การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบโดยเข้าร่วมประชุมประจำเดือนทุกเดือน

**จุดที่ควรพัฒนา** -

**ข้อเสนอแนะ** -

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๖๔	สรุปผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>
<b>ประเด็นพิจารณา ๑</b> มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	ร้อยละ ๗๑.๔๖ ระดับดี	บรรลุเป้าหมาย
<b>ประเด็นพิจารณา ๒</b> มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	ร้อยละ ๗๘.๙๔ ระดับดี	บรรลุเป้าหมาย
<b>ประเด็นพิจารณา ๓</b> มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	ร้อยละ ๙๒ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
<b>ประเด็นพิจารณา ๔</b> มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
<b>ประเด็นพิจารณา ๕</b> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	ร้อยละ ๗๕.๗๓ ระดับดี	บรรลุเป้าหมาย
<b>ประเด็นพิจารณา ๖</b> มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕.๑๐ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>
<b>ประเด็นพิจารณา ๗</b> การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๓.๔๔ ระดับดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
<b>ประเด็นพิจารณา ๘</b> ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๒๙ ระดับดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
<b>ประเด็นพิจารณา ๙</b> การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๑.๘๘ ย่อเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
<b>ประเด็นพิจารณา ๑๐</b> สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๙.๕๓ ระดับดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
<b>ประเด็นพิจารณา ๑๑</b> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๙.๑๘ ระดับดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๖๔	สรุปผล
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>
ประเด็นพิจารณา ๑๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๑๔ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๑๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๑.๗๕ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๑๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๓.๗๓ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๑๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๖.๙๓ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๑๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>
ประเด็นพิจารณา ๑๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐.๗๘ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๑๘ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๒.๕๗ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๑๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๗.๐๓ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕.๑๖ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๖.๒๙ ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเลี้ยว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเลี้ยว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๐๑๐๐๑๐๓ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น  
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลวังหิน อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๙๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๓๐๐ ๑๕๔๐ โทรสาร ๐ ๔๓๐๐ ๑๕๔๐

E-mail:kkpao.go.th@gmail.co Website : <http://www.bns.ac.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

**ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมมาตรฐานตำแหน่ง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ โรงเรียน	ระดับคุณภาพ จาก สมศ.
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก	ดี

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

สถานศึกษาควรมีการระบุนวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนเป็นกระบวนการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้าน สังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง เช่น การดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นต้น เพื่อให้มีความชัดเจนมองเห็นเป็นรูปธรรม ในการพัฒนาเด็กหลังจากการจัดกิจกรรม ได้ประเมินการพัฒนาเด็กด้วย วิธีใดบ้าง และใช้เครื่องมือประเมินรูปแบบใด เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรมหลังจากประเมิน แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการประเมินโดยวิธีใด เช่น หาค่าเฉลี่ย หรือค่านิยม หรือทำอย่างไรกับข้อมูล ที่ได้มา จึงนำมาสรุปว่าได้คุณภาพดีมาก เพื่อให้การรายงานมีความชัดเจนจะช่วยส่งผลให้ได้ข้อมูลน่าเชื่อถือ ชัดเจน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

และนำผลการประเมินเด็กรายบุคคลรายงานผู้ปกครองเด็กได้ชื่นชมหรือช่วยพัฒนาแก้ไข รวมทั้งเผยแพร่ผลงานของเด็กทาง Website ของสถานศึกษา

## **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษามีหลักฐานการปฏิบัติทุกตัวชี้วัดมีการบริหารจัดการเชิงระบบเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปี ๒๕๖๓ พบว่า ควรมีการเพิ่มเติมรายละเอียดเพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น ควรระบุโครงการและกิจกรรมที่นำมาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ระบุถึงกิจกรรมการดำเนินงานพอสังเขป ระยะเวลา วิธีประเมินผล ระบุเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามระยะเวลาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา หลากหลายวิธี เช่น จัดทำเอกสาร เสียงตามสาย หอกระจายข่าว หรือทาง Online แล้วแต่กรณีเพื่อรายงานผลต่อ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับทราบอย่างทั่วถึงตลอดทั้งควรจัดทำโครงการรองรับตามแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

## **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครบทุกชั้นปีหรือไม่ ในการจัดประสบการณ์มีการใช้สื่อชนิดใดบ้าง เช่น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อะไรบ้าง เช่น YouTube และจาก Website ต่างๆ เป็นต้น ในการตรวจสอบและประเมินผลครูดำเนินการอย่างไรบ้าง ประเมินเป็นรูปแบบใด เด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ครูมีแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีรายละเอียดครบทุกกระบวนการในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามตัวชี้วัด

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ โรงเรียน	ระดับคุณภาพ จาก สมศ.
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษา	ดีเลิศ	ดี

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการสอนคิด (Thinking School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งส่งผลทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๕ ผลการประเมิน การคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๖๙ จึงควรรักษา ระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป ควรมีการจัดทำ แผนงานโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสู่ครู มืออาชีพ มีโมเดล การบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุสู่เป้าหมาย มีวิธีการประเมินพัฒนาการ ประสิทธิภาพของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ผลการประเมินที่ได้มีค่าเฉลี่ยร้อยละเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการประเมินพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลัง และมีสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน เพื่อนำเสนอให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ



พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการดำเนินงานในปีต่อไป เป็นต้น และควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชน เช่น ผ่านทาง Website Facebook ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เอกสารแผ่นพับ YouTube หรือ QR Code ให้ผู้ที่สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลได้ เป็นต้น

## **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

จากการศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง ปี๒๕๖๓ พบว่า สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR เพื่อมีความสมบูรณ์และชัดเจนมากขึ้น เช่น ควรนำเสนอโครงการและกิจกรรมที่ระบุถึงวิธีดำเนินการ ระยะเวลา ดำเนินการ วิธีการประเมินผล ค่าเป้าหมายที่ต้องการ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ควรให้มีผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามความเหมาะสม ควรมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรเพื่อพัฒนา และปรับปรุงให้ทันตามสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ตามระดับหรือตามมาตรฐานตาม ความต้องการและควรใช้วิธีการต่างๆ เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ หรือผ่านสื่อ Online ในการประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาจะส่งผลให้การบริหารจัดการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูร่วมกันวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานปฏิบัตินวัตกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) จัดกิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง หาปัญหาที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน ร่วมกันคิดและพัฒนา นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอนและสะท้อนผล และดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการสอนคิด (Thinking School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย สื่อนวัตกรรม รูปแบบ วิธีการ) ที่มุ่งส่งเสริม และพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีการเปรียบเทียบประสิทธิผลการประเมินพัฒนาการ ๓ ปี ย้อนหลัง สรุปผล การดำเนินงานและจัดทำรายงาน เพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บ เป็นฐานข้อมูลเพื่อ พัฒนารูปแบบ วิธีการดำเนินงานในปีต่อไป เป็นต้น และควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชน เช่น ผ่านทาง Website Facebook ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เอกสาร แผ่นพับ YouTube หรือ QR Code ให้ผู้ ที่สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลได้ เป็นต้น

### **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

จากการวิเคราะห์ SAR พบว่า ในภาพรวมนำเสนอให้เห็นภาพชัดเจน หากแต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้ ควรเพิ่มส่วนข้อมูลพื้นฐาน เพื่อความสมบูรณ์ เช่น มีตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O – NET อย่าง ชัดเจน สรุปผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสรุป ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น อย่างชัดเจน ควรมีตารางจำนวน บุคลากร จำนวนผู้เรียน อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ควรมีตารางสรุปจำนวนเด็กและผู้เรียนที่ สำเร็จ

การศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ควรระบุจำนวนห้องเรียนของระดับชั้นต่างๆ อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน จำนวนครู ครบชั้น ไม่ครบชั้น จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรมีการระบุจุดเน้น ของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอจุดเน้นที่เป็นการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาให้เห็นถึง การมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือเป็นนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน ควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นที่ครูทุกคน มีการ นำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียด เป็นอย่างไรบ้าง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร ตัวอย่างเช่น ในระดับ การศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่าน การเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และสอดแทรกนวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนบ้านหนองเลี้ยว  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

#### สรุปผลในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้ง On hand On line และ On site ปรับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และตัวผู้เรียน มีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อแจกใบงานและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและผู้ปกครองในการเรียนที่บ้านในห้วงที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ รับฟังปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหากับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในห้วงที่จัดการเรียนการสอนแบบ On site มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่นร่วมกับชุมชน จนทำให้เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาแนะแนว และการจัด

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในสถานการณ์แพร่ระบาดของของโรคโควิด ๑๙ มีสุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์ระดับปกติของกรมพลศึกษา มีสุขภาวะทางจิตใจ อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

**๒.๒ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย**

รายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ,สุขศึกษาและพลศึกษา , วิทยาศาสตร์ , ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ /วิทยาการคำนวณ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่หลากหลายตามสถานการณ์ เช่น On hand On line และ On site ในการจัดทำใบความรู้และใบงาน เน้นการสอนคิด มีการกำหนดโครงการสอน/เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนคิด/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินโครงการคุณธรรมจริยธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ประชุมวางแผนการทำงาน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โดยได้ดำเนินการตามแผน เช่น จัดกิจกรรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมส่งเสริม</p>	<p>๑. เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ทำให้การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาไม่ได้ดำเนินการ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ครูและบุคลากรทุกท่านจึงต้องปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน ศึกษาหาความรู้หรือพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>คุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์ ในห้องที่นักเรียน On site มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอ ผู้บริหาร โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรมดังกล่าวทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และวารสารโรงเรียน</p>	

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ ๑ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ วัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้จัดกิจกรรมที่เน้น การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม/โครงงานนักเรียน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรม การเรียนการสอน

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### แผนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พัฒนาทักษะพื้นฐานทางอาชีพ/เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ/ส่งเสริมความเลิศตามศักยภาพ โดยการนำ ประชาชนชาวบ้านที่มีอยู่ในชุมชนมาให้ความรู้ และจัดกิจกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม ชุมชนวิชาการ/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและหา ความรู้ด้วยตนเอง รู้จักปรับตนเองในการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยวมีการวางแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการ

กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยวงจรระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจวิสัยทัศน์ ที่สอดคล้องและชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรต่อเนื่อง จัดให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายใน มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี</p>	<p>๑. การบริหารอัตรากำลัง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๒.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ควรจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลครูผู้สอนหลักสูตรความเป็นเลิศต้องเข้มข้นและต่อเนื่อง</p>



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และปลอดภัยต่อผู้เรียนและมีการจัดทำ ปรับปรุง ฐานข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่น (LEC) ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ สรรหาครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีห้องเรียนคุณภาพ จัดทำโครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับครูทุกคน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการในให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงการนักเรียน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น นักเรียนมีบริเวณที่นั่งอ่านหนังสือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนั่งพักผ่อน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยวส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ทบทวน/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และคำอธิบายรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) จัดทำหลักสูตรชั้นเรียนทุกรายวิชา ตรวจสอบติดตามโดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและติดตามงานการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านโดยครูออกแจกใบงานและเก็บใบงานทุกสัปดาห์ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยฝ่ายวิชาการ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์แผนการสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการร่วมกันแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์โควิด ๑๙ แพร่ระบาด จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลดาวเทียม (DLTV) ตามสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ ครูผลิตสื่ออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ครูวางแผน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มเน้นปฏิสัมพันธ์ มีการสร้างเครื่องมือวัดและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัดและกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลมาทบทวนและร่วมกันหาแนวทางพัฒนาทุกภาคเรียน ครูร่วมกันวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) หาปัญหาที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน ร่วมกันคิด และพัฒนานวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนและสะท้อนผล

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เครื่องมือสอนคิด โครงการปรับปรุงทบทวนหลักสูตร กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู มีการนิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบ ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีการผลิตสื่อและวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับชั้นสามารถที่จะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>๒. สถานศึกษามีบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๗ แผนพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒๑ แผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้กับครูทุกคน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงงานนักเรียน โดยสอดแทรก ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการสอนคิด (Thinking School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้การนิเทศกำกับติดตาม และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ผลที่สนับสนุน การประเมินตนเอง ดังนี้นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนทุกคนทุกคนจัดทำผลงาน/ชิ้นงาน โดยผ่านการเรียนรู้ตามแนวทางสอนคิด และร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด ๑๙ มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสอนคิด (Thinking school) โดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking tools) เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิชาชีพและ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำความรู้มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน ทำให้ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่หลากหลายตามสถานการณ์ เช่น On hand On line และ On site ในการจัดทำใบความรู้ และใบงาน เน้นการสอนคิด มีการกำหนดโครงการสอน/เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนคิด/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินโครงการคุณธรรมจริยธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ประชุมวางแผนการทำงาน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โดยได้ดำเนินการตามแผน เช่น จัดกิจกรรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์ ในห้วงที่นักเรียน On site มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอ ผู้บริหาร โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรมดังกล่าวทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และวารสารโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ ที่สอดคล้องและชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรต่อเนื่อง จัดให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายใน มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก เอื้อต่อการจัดการจัดการ</p>	<p>๑. เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ทำให้การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาไม่ได้ดำเนินการ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ครูและบุคลากรทุกท่านจึงต้องปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน ศึกษาหาความรู้หรือพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. การบริหารอัตรากำลัง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ควรจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลครูผู้สอนหลักสูตรความเป็นเลิศต้องเข้มข้นและต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และปลอดภัยต่อผู้เรียนและมีการจัดทำ ปรับปรุง ฐานข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่น (LEC) ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับชั้นสามารถที่จะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>๕. สถานศึกษามีบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๖. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการสอนคิด (Thinking School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้การนิเทศกำกับติดตามและกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการตั้งค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตลอดจนการจัดสถานการณ์ในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ

๓. จัดทำโครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้กับครูทุกคน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงงานนักเรียน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. พัฒนาทักษะพื้นฐานทางอาชีพ/เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ/ส่งเสริมความเลิศตามศักยภาพ โดยการนำปราชญ์ชาวบ้านที่มีอยู่ในชุมชนมาให้ความรู้ และจัดกิจกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมชุมนุมวิชาการ/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๕. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา

รางวัลที่ได้รับ  
ด้านผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวเพชรวราภรณ์ พิมพ์ศรี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการบริหาร การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (ด้านผู้บริหาร)	จังหวัดขอนแก่น
๒	นางสาวเพชรวราภรณ์ พิมพ์ศรี	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประเภทผู้บริหาร	สมาคมผู้บริหาร อ.หนองสองห้อง สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ขอนแก่นเขต ๓
๓	นางสาวเพชรวราภรณ์ พิมพ์ศรี	ผู้บริหารดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนเครือข่ายองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นแก่นชัยภูเลย

ด้านครูผู้สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวอมรรัตน์ เพี้ยเพ็ง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ด้านการจัดประสบการณ์ การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน)	จังหวัดขอนแก่น
๒	นางสาวสมปอง ลอยนอก	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนปฐมวัย ระดับอำเภอ	สมาคมผู้บริหาร อ.หนองสองห้อง สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ขอนแก่นเขต ๓
๓	นายภาคิน เศรษฐภักดี	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับอำเภอ	สมาคมผู้บริหาร อ.หนองสองห้อง สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ขอนแก่นเขต ๓
๔	นางสาวรชพร สีนวล	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับอำเภอ	สมาคมผู้บริหาร อ.หนองสองห้อง สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ขอนแก่นเขต ๓
๕	นางสาวธนิดา ศรีวงษ์	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับอำเภอ	สมาคมผู้บริหาร อ.หนองสองห้อง สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ขอนแก่นเขต ๓
๖	นางปภาดา สุขเพี้ย	ครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น	โรงเรียนเครือข่ายองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นแก่นชัยภูเลย
๗	นางวรุณี แอช	ครูผู้สอนดีเด่นด้านบริหารจัดการชั้นเรียนและ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนเครือข่ายองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นแก่นชัยภูเลย

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘	นางวนิดา วรณศรี	ครูผู้สอนดีเด่นด้านบริหารจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแก่นชัยภูเลย
๙	นายไพโรจน์ บุญจง	ครูผู้สอนดีเด่นด้านความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ความเสียสละและอุทิศตนให้แก่ทางราชการ	โรงเรียนเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแก่นชัยภูเลย
๑๐	นางวนิดา วรณศรี	ครูดีในดวงใจ	โรงเรียนอมตะวิทยา อ.หนองสองห้อง

### ด้านผู้เรียน

-

\*เนื่องจากในปีการศึกษานักเรียนส่วนมากเรียน On hand จึงไม่มีการส่งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆ



**ภาคผนวก**



**ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเลี้ยว**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนบ้านหนองเลี้ยว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองเลี้ยวจึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้เห็นชอบ.....

( นายสง่า ศรีบุญ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติ.....

(นางสาวเพชรวารภรณ์ ทพิมพ์ศรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดีมาก</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	นางสาวสายชล ภูมิ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานทุกสังกัด	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก	นางอัญชัญ ชินภาชน์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก	นางสาววิลาวัลย์ กุลนอก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก	นางสาวตรุณี ลุนบง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก	นางอัญชัญ ชินภาชน์
<b>มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดีมาก</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๘๓ ระดับดีมาก	นางสาวอมรรัตน์ เพี้ยเพ็ง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก	นางสาวชัชฎาภรณ์ บัวโฮม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีมาก	นางสาวสายชล ภูมิ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก	นางปภาดา สุขเพ็ญ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	นางสมจิต มะลีย์
<b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดีมาก</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก	นางสาวลักษณ ถนอมชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก	นางสาวอมรรัตน์ เพี้ยเพ็ง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก	นางสาวลักษณ ถนอมชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก	นางสาวสมปอง ลอยนอก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	นางสาวสมปอง ลอยนอก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓ ระดับดีมาก	นายเดชา พลรักษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก	นางปภาดา สุขเพ็ญ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐-๘๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๐-๕๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>	
ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	ครูสมฤดี
ประเด็นพิจารณา ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	ครูรัตติกาล
ประเด็นพิจารณา ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูธนิดา
ประเด็นพิจารณา ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ	ครูภาทิน
ประเด็นพิจารณา ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	ครูกันย์วิกร
ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม	ครูรุชพร
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
ประเด็นพิจารณา ๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูสุกัญญา
ประเด็นพิจารณา ๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม	ครูรัตนภรณ์
ประเด็นพิจารณา ๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูสุวิจักขณ์
ประเด็นพิจารณา ๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูรัชริกุล
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
ประเด็นพิจารณา ๑๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูประภาสิริ
ประเด็นพิจารณา ๑๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม	ครูสุภาพร ครูชนัดดา
ประเด็นพิจารณา ๑๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูจริยา
ประเด็นพิจารณา ๑๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูธนาภรณ์
ประเด็นพิจารณา ๑๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ	ครูชลากร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นพิจารณา ๑๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ	ครูไพโรจน์
ประเด็นพิจารณา ๑๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูณงลักษณ์
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
ประเด็นพิจารณา ๑๘ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูวรุณี
ประเด็นพิจารณา ๑๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูกนิษฐา
ประเด็นพิจารณา ๒๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูจันทร์เพ็ญ
ประเด็นพิจารณา ๒๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	ครูวนิดา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐-๘๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๐-๕๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

**โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษา**  
**โครงการ/กิจกรรม ตามโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ**

ลำดับ ที่	โครงการ /กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๑	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูจรรยา	✓	
	-กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว (ประถมศึกษา)	ครูจรรยา	✓	
	-กิจกรรมจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว (ปฐมวัย)	ครูสายชล	✓	
	กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร(ประถมศึกษา)	ครูจรรยา	✓	
	กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร(ปฐมวัย)	ครูสายชล	✓	
๒	โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูรัตติกาล		✓
๓	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ครูรัตติกาล		✓
	-กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์	ครูจันทร์เพ็ญ		✓
	-กิจกรรมวันภาษาไทย	ครูจรรยา		✓
	-กิจกรรมวันสุนทรภู่	ครูจรรยา		✓
	-กิจกรรมวันคริสต์มาส	ครูสุกัญญา		✓
	-กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านสร้างสรรค์	รัชธิกุล		✓
	-กิจกรรมกีฬาภายใน	สุวิจักขณ์(กีฟ)		✓
	-กิจกรรมงานประดิษฐ์	สุกัญญา		✓
	-กิจกรรมความเป็นเลิศทางอาหารไทย (SBMLD)	ชลากร		✓
	-กิจกรรมมุมนส่งเสริมพัฒนาการด้านการเล่นเด็กปฐมวัย (SBMLD)	อัญชัญ	✓	
๔	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ครูวิลาวัลย์		✓
	-กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มเครือข่ายฯ	ครูวิลาวัลย์		✓
	-กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ครูวิลาวัลย์		✓
	-กิจกรรมแข่งขันกีฬา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ครูวิลาวัลย์		✓
	-กิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายฯ	ครูวิลาวัลย์		✓
๕	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูจันทร์เพ็ญ		✓
	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับประถมศึกษา	ครูจันทร์เพ็ญ		✓

	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับปฐมวัย	ครูสายชล		✓
<b>ลำดับที่</b>	<b>โครงการ /กิจกรรม</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>	<b>ดำเนินการ</b>	<b>ไม่ดำเนินการ</b>
๖	โครงการคาราวานสร้างสรรค์	ครูสายชล		✓
๗	โครงการส่งเสริมศักยภาพการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	ครูกันย์วิกร	✓	
	-กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูกันย์วิกร	✓	
	-กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง	ครูกันย์วิกร	✓	
	-กิจกรรมจัดซื้อเอกสารธุรการชั้นเรียน (ปพ.๖/ปพ.๘/อบ.๑/อบ.๒)	ครูกันย์วิกร	✓	
๘	โครงการพัฒนางานทะเบียน	ครูจรรยา	✓	
๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูจันทร์เพ็ญ	✓	
๑๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ครูสมpong	✓	
	- ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	ครูธนาภรณ์	✓	
	- ค่าวัสดุการศึกษาอนุบาล	ครูสมpong	✓	
	- ค่าวัสดุการศึกษาประถมศึกษา	ครูสมpong	✓	
๑๑	โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	ครูจรรยา		✓
	-กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับปฐมวัย	ครูสายชล		✓
	-กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับประถมศึกษา	ครูจรรยา		✓
๑๒	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี)	ครูรชพร		✓
	-กิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ	ครูรชพร		✓
	-กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีสวมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	ครูรชพร		✓
	-กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	ครูรชพร		✓
	-กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ	ครูสุวิจักขณ์		✓
๑๓	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่และชุมชน	ครูวิลาวัลย์		✓
	-กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่อนุบาล	ครูวิลาวัลย์		✓
	-กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่ประถมศึกษา	ครูรชพร		✓
๑๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเชื่อมต่อระหว่างวัย	ครูวิลาวัลย์		✓



	-กิจกรรมปลูกฝัง สร้างความตระหนัก รักสถาบัน	ครูรชพร		✓
๑๕	โครงการเวทีคนเก่ง	ครูเดชา		✓
ลำดับ ที่	โครงการ /กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๑๖	โครงการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์โดย การใช้โครงงาน	ครูจันทร์เพ็ญ		✓
๑๗	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเลี้ยว	ครูวนิดา	✓	
	-กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูวนิดา	✓	
	-กิจกรรมประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	ครูวิลาวัลย์	✓	
๑๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูรัตติกาล	✓	
	-กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบ NT	ครูรัตติกาล	✓	
	-กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบ RT	ครูรัตติกาล	✓	
๑๙	โครงการอ่านออกเขียนได้	ครูจรรยา	✓	
	-กิจกรรมรักการอ่าน	ครูสมฤดี(ครู ธนวัชร)	✓	
	-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ครูจรรยา		✓

โครงการ/กิจกรรม ตามโครงสร้างการบริหารงานบริหารงานทั่วไป  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพงานธุรการและสารบัญ	ครูธนาภรณ์	✓	
๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเลี้ยว (รายหัว)	ครูอัญชัญ	✓	
	-กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ )		✓	
	-กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ		✓	
	-กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา		✓	
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	ครูชนิดดา	✓	
๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครูชนิดดา	✓	
	โครงการหนังสือเรียน(๑๕ปี)	ครูชนิดดา	✓	
	โครงการอุปกรณ์การเรียน(๑๕ปี)	ครูชนิดดา	✓	
	โครงการอาหารกลางวัน(๑๕ปี)	ครูชนิดดา	✓	
	โครงการเครื่องแบบนักเรียน(๑๕ปี)	ครูชนิดดา	✓	
๕	โครงการรถรับ-ส่งนักเรียน (ข้อบัญญัติ)	ครูชนิดดา	✓	
๖	โครงการที่นอนนักเรียนอนุบาล(ข้อบัญญัติ)	ครูอัญชัญ	✓	
๗	โครงการค่ากระแสไฟฟ้า(ข้อบัญญัติ)	ครูประภาสรี	✓	
๘	โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต(ข้อบัญญัติ)	ครูชนิดดา	✓	
๙	โครงการค่าวัสดุเชื้อเพลิง และน้ำมันหล่อลื่น(รายหัว)	ครูประภาสรี	✓	
๑๐	โครงการค่าสาธารณูปโภค ค่ากระแสไฟฟ้า (รายหัว)	ครูประภาสรี	✓	
๑๑	โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานสาธารณูปโภค(ค่าโทรศัพท์/โทรสาร/ค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต) (รายหัว)	ครูชนิดดา	✓	
๑๒	โครงการค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมบำรุงรักษายานพาหนะ (รายหัว)	ครูชนิดดา	✓	
๑๓	โครงการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)	ครูชนิดดา	✓	
	-กิจกรรมค่าเสื้อผ้าและวัสดุเครื่องแต่งกาย(ชุดวัฒนธรรมไทย)	ครูชนิดดา	✓	
	-กิจกรรมวัสดุการศึกษา	ครูชนิดดา	✓	
๑๔	โครงการปรับปรุงและพัฒนางานสำนักงาน(ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว/ค่าวัสดุสำนักงาน) (รายหัว)	ครูธนาภรณ์	✓	

โครงการ/กิจกรรม ตามโครงสร้างการบริหารงาน บริหารงานทั่วไป  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๑๕	โครงการส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูญาณวีร์	✓	
	-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูญาณวีร์	✓	
	-กิจกรรมศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูญาณวีร์	✓	
	-กิจกรรมค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อบัญญัติ)	ครูญาณวีร์	✓	
๑๖	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ครูประภาสิริ	✓	
	-กิจกรรมระดมทรัพยากรวันเด็ก	ครูประภาสิริ	✓	
	-กิจกรรมระดมทรัพยากรวันกีฬาภายใน	ครูประภาสิริ	✓	
๑๗	โครงการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูภาดา	✓	
	-โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คำวัสดุคอมพิวเตอร์) (รายหัว)	ครูประภาสิริ	✓	
๑๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ (รายหัว)	ครูญาณวีร์	✓	
	-กิจกรรมอบรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูญาณวีร์	✓	
	-กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูญาณวีร์	✓	
๑๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูภาดา	✓	
	- กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย	ครูภาดา	✓	
	- กิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ ครู และบุคลากร	ครูภาดา	✓	
๒๐	โครงการค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (ข้อบัญญัติ)	ครูวนิดา	✓	
๒๑	โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูญาณวีร์	✓	
	- กิจกรรมจ้างเหมาบริการโรงเรียนในสังกัด (จ้างครู) (ข้อบัญญัติ)	ครูชนิดดา	✓	

ลำดับที่	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
	- กิจกรรมการกำหนดอัตรากำลังของบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูญาณวีร์	✓	
๒๒	โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	ครูญาณวีร์	✓	
๒๓	โครงการโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) (ข้อบัญญัติ)	ครูอัญชัญ	✓	
๒๔	โครงการรับสมัครนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูธนาภรณ์	✓	

**โครงการ/กิจกรรม/งานฝ่ายปกครอง**  
**โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ลำดับ	ฝ่ายปกครอง	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูธนิดา	✓	
	- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูธนิดา	✓	
	- กิจกรรมโฮมรูม	ครูกนิษฐา	✓	
	- กิจกรรมแนะแนว	ครูธนิดา	✓	
๒	โครงการเตรียมความพร้อมรองรับกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	ครูสุวิจักขณ์	✓	
๓	โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครูรัตนภรณ์	✓	
	- กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน (SDQ)	ครูกนิษฐา	✓	
	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครูรัตนภรณ์	✓	
๔	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Moral Development School : MSD)	ครูวรุณี	✓	
	- กิจกรรมหน้าเสาธง	ครูวรุณี	✓	
	- กิจกรรมเด็กดีศรีหนองเสี้ยว	ครูวรุณี	✓	
	- กิจกรรมน้องใจห้วพี	ครูรัตนภรณ์	✓	
	- กิจกรรมออมวันละบาท	ครูกนิษฐา		✓
	- กิจกรรมหนูน้อยสายบุญ	ครูรัตนภรณ์		✓
๕	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูสุกัญญา	✓	
	- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูสุกัญญา	✓	
	- กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ	ครูสุกัญญา		✓
	- กิจกรรมหนูน้อยประชาธิปไตย	ครูเดชา	✓	
๖	โครงการประกันอุบัติเหตุ	ครูญาณวิทย์	✓	
๗	โครงการวันสำคัญของชาติ พระมหากษัตริย์	ครูเดชา		✓
	- กิจกรรมวันไหว้ครู	ครูเดชา		✓
	- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ครูเดชา		✓
	- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	ครูเดชา		✓
	- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ครูเดชา		✓
	-กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ครูเดชา		✓

ลำดับ	ฝ่ายปกครอง	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
	เจ้าอยู่หัว ร.๑๐ -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า สุทิดาฯพระบรมราชินี	ครูเดชา		✓
	- กิจกรรมวันลอยกระทง	ครูเดชา		✓
๘	<b>โครงการรณรงค์และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา</b>	ครูสุวิจักขณ์		✓
	- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	ครูกนิษฐา		✓
	- กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็ก นักเรียน ( Drug Abuse Resistance Education : D.A.R.E. )	ครูสุวิจักขณ์		✓
๙	<b>โครงการโรงเรียนสีขาว (อบต.วังหิน)</b>	ครูชนิดา		✓
๑๐	<b>โครงการระบบความปลอดภัยในโรงเรียน</b>	สุกัญญา	✓	
๑๑	<b>โครงการสานสัมพันธ์ความเข้าใจโรงเรียนและชุมชน</b>	ครูวรุณี	✓	
๑๒	<b>โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยภายใน โรงเรียนบ้านหนองเลี้ยว</b>	ครูวรุณี	✓	

โครงการ/กิจกรรม/งานฝ่ายบริการ  
โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ฝ่ายบริการ	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๑	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ครูภาคิน		✓
๒	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสื่อสารกับชุมชน	ครูสมฤดี		✓
	-กิจกรรมเสียงตามสาย	ครูสมฤดี		✓
	-กิจกรรมวารสาร เหลือง – แดง(กิจกรรมจัดป้ายประชาสัมพันธ์)	ครูชัชฎาภรณ์	✓	
	-กิจกรรมพัฒนางานเว็บไซต์โรงเรียน	ครูภาคิน	✓	
๓	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม (รายหัว)	ครูไพโรจน์ บุญจง	✓	
	-กิจกรรมเขตรับผิดชอบรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูสมจิต มะลัย	✓	
	-กิจกรรม Big Cleaning Day	ครูสมจิต มะลัย	✓	
๔	โครงการค่าใช้จ่ายซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ (ข้อบัญญัติอบจ.)	ครูไพโรจน์ บุญจง	✓	
๕	โครงการพัฒนาระบบงานนักการภารโรงและยาม	ครูไพโรจน์ บุญจง	✓	
๖	โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณสุขโรค (ระบบน้ำดื่ม)	ครูภาคิน	✓	
๗	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ครูรัชริกุล	✓	
	-กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี	ครูตรุณี	✓	
	-กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่วมกับชุมชน	ครูรัชริกุล	✓	
	-กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	ครูรัชริกุล	✓	
	-กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	ครูรัชริกุล		✓
	-กิจกรรมหนูน้อยวัยสดใส (ใหม่)	ครูชัชฎาภรณ์	✓	
๘	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูชลากร อัยจักร์	✓	
๙	โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว	ครูชลากร อัยจักร์	✓	
๑๐	โครงการส่งเสริมการให้บริการชุมชน	ครูตรุณี ลุนบง	✓	
	-กิจกรรมทะเบียนการใช้อินเทอร์เน็ตโรงเรียน	ครูภาคิน	✓	
	-กิจกรรมทะเบียนยืมอุปกรณ์โรงเรียน	ครูตรุณี ลุนบง	✓	

ลำดับที่	ฝ่ายบริการ	ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๑๑	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน วัด โรงเรียน (วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา)	ครูเสาวลักษณ์		✓
๑๒	โครงการพัฒนางานยานพาหนะ	ครูไพโรจน์	✓	
๑๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ครูไพโรจน์	✓	
๑๔	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	ครูไพโรจน์	✓	
	-กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้พืชผักสมุนไพร	ครูนงลักษณ์	✓	
	-กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน	ครูนงลักษณ์	✓	
	-กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน(ปรับปรุงภูมิทัศน์)	ครูนงลักษณ์	✓	
๑๕	โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	ครูสมฤดี(ครูธนวัชร)	✓	
	-กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	ครูสมฤดี(ครูธนวัชร)	✓	
๑๖	โครงการส่งเสริมสวัสดิการและปฎิคม	ครูประภาศิริ	✓	

\*โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙





## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

ที่ ๗๔/ ๒๕๖๔

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพขึ้นเพื่อดำเนินการให้การประกันคุณภาพภายในทั้งระบบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่องและยั่งยืน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวเพชรวารภรณ์ พิมพ์ศรี | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวญาณวีร์ ทศตร         | กรรมการ             |
| 3. นายไพโรจน์ บุญจง           | กรรมการ             |
| 4. นายวรุณี แอช               | กรรมการ             |
| 5. นางวนิดา วรุณศรี           | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพของโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

๒. กำหนดวิธีการในการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบสำหรับใช้เป็นมาตรฐานกลางของสถานศึกษาและเป็นแนวทางให้คณะและหน่วยงานถือปฏิบัติ

๓. ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางวนิดา วรุณศรี            | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวญาณวีร์ ทศตร          | กรรมการ                    |
| ๓. นายไพโรจน์ บุญจง            | กรรมการ                    |
| ๔. วรุณี แอช                   | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวอมรรัตน์ เพี้ยเพ็ง    | กรรมการ                    |
| ๖. คณะครูและบุคลากรทุกคน       | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาววิลาวัลย์ กุลนอก      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาวกันยวีกร วงษ์ประเสริฐ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดังนี้

๑. เป็นเครือข่ายเพื่อประสานงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพ
๒. รวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานประจำปี
๓. ประเมินคุณภาพร่วมกับหัวหน้าหน่วยงานและตัวแทนผู้บริหารด้านคุณภาพ
๔. สรุปข้อมูลรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพ
๕. จัดทำรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพ

### ๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

#### มาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเพชรวราภรณ์ พิมพ์ศรี | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวชล ภูมิ              | กรรมการ             |
| ๓. นางอัญชัญ ชินภาชน์         | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอมรรัตน์ เพี้ยเพ็ง   | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวลักษณ์ นามลิวัน      | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวตรุณี ลุนบง          | กรรมการ             |
| ๗. นางปภาดา สุขเพ็ญ           | กรรมการ             |
| ๘. นางสมจิต มะลัย             | กรรมการ             |
| ๙. นายเดชา พลรักษา            | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวสมปอง ลอยนอก        | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวชัชฎาภรณ์ บัวโฮม    | กรรมการ             |
| ๑๒. นางสาววิลาวัลย์ กุลนอก    | กรรมการและเลขานุการ |

#### มาตรฐานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวเพชรวราภรณ์ พิมพ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวญาณวีร์ ทศตร         | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวรัชฎิกุล จงร่วมกลาง  | กรรมการ       |
| ๔. นางสาวรัตติกาล บุญชัยศิริ  | กรรมการ       |
| ๕. นางสาวจริยา กากพล          | กรรมการ       |
| ๖. นายไพโรจน์ บุญจง           | กรรมการ       |
| ๗. นายสุวิจักขณ์ บรรยง        | กรรมการ       |
| ๘. นางรัตนภรณ์ ทองหล่อ        | กรรมการ       |
| ๙. นางสาวนงลักษณ์ จงเทพ       | กรรมการ       |
| ๑๐. นางวรุณี แอช              | กรรมการ       |

๑๑. นายภาคิน เศรษฐภักดี	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทร์เพ็ญ ผ่องแผ้ว	กรรมการ
๑๓. นางสาวกนิษฐา จอดนอก	กรรมการ
๑๔. นางสาวชลากร อัยจักร์	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุกัญญา ปิดตาระเต	กรรมการ
๑๖. นางสาวประภาสิริ บางปา	กรรมการ
๑๗. นางสาวรชพร สีนวล	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุภาพร ศรีวงศ์	กรรมการ
๑๙. นางสาวสมฤดี ลุนสำโลง	กรรมการ
๒๐. นางชนิดดา ตั้งอุทัยกุล	กรรมการ
๒๑. นางสาวธนาภรณ์ สมภมิตร	กรรมการ
๒๒. นางวนิดา วรณศรี	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวกัญย์วิกร วงษ์ประเสริฐ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

#### **คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานมีหน้าที่ ดังนี้**

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน โรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษาทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

๑. นางวนิดา วรณศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตติกาล บุญชัยสิริ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจริยา กาพล	กรรมการ
๔. นางสาวรชพร สีนวล	กรรมการ
๕. นางสาวสมปอง ลอยนอก	กรรมการ
๖. นางสาววิลาวัลย์ กุลนอก	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวกัญวิกร วงษ์ประเสริฐ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวเพชรวารภรณ์ พิมพ์ศรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

ที่ ๗๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว จะจัดทำแผนพัฒนาการคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ ของโรงเรียน นโยบายองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 6. นางสาวเพชรวารภรณ์ พิมพ์ศรี | ประธานกรรมการ       |
| 7. นางสุภาพร โคเพ็ชร์         | กรรมการ             |
| 8. นายไพโรจน์ บุญจง           | กรรมการ             |
| 9. นายสุวิจักขณ์ บรรรยง       | กรรมการ             |
| 10. นางวนิดา วรณศรี           | กรรมการและเลขานุการ |

### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๒. นางวนิดา วรณศรี              | ประธานกรรมการ              |
| ๙. นางสุภาพร โคเพ็ชร์           | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายไพโรจน์ บุญจง            | กรรมการ                    |
| ๑๑. นายสุวิจักขณ์ บรรรยง        | กรรมการ                    |
| ๑๒. คณะครูและบุคลากรทุกคน       | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอมรรัตน์ เพี้ยเพ็ง    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๔. นางสาวกันยวีกร วงษ์ประเสริฐ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาววิลาวัลย์ กุลนอก      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### ๓. คณะกรรมการรับผิดชอบกำหนดมาตรฐาน

#### มาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวเพชรวารภรณ์ พิมพ์ศรี | ประธานกรรมการ |
|-------------------------------|---------------|

๒. นางสาวชล ภูมิ	กรรมการ
๓. นางอัญชัญ ชินภาชน์	กรรมการ
๔. นางสาววิลาวัลย์ กุลนอก	กรรมการ
๕. นางสาวลักษณณ์ ถนนอมชีพ	กรรมการ
๖. นางสาวตรุณี ลุนบง	กรรมการ
๗. นางกัณนิกา สุขเพ็ญ	กรรมการ
๘. นางสมจิต มะลั้ย	กรรมการ
๙. นายเดชา พลรักษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมปอง ลอยนอก	กรรมการ
๑๒. นางสาวชัชฎาภรณ์ บัวโฮม	กรรมการ
๑๓. นางสาวอมรรัตน์ เพ็ญเพ็ง	กรรมการและเลขานุการ
<b>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
๑. นางสาวเพชรวารภรณ์ พิมพ์ศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาพร โคเพ็ชร	กรรมการ
๓. นางสาวรัชฎิกุล จงร่วมกลาง	กรรมการ
๔. นางสาวรัตติกาล บุญชัยศิริ	กรรมการ
๕. นางสาวจริยา กภาพล	กรรมการ
๖. นายไพโรจน์ บุญจง	กรรมการ
๗. นายสุวิจักขณ์ บรรยง	กรรมการ
๘. นางรัตนภรณ์ ทองหล่อ	กรรมการ
๙. นางสาวนงลักษณ์ จงเทพ	กรรมการ
๑๐. นางวรุณี แอช	กรรมการ
๑๑. นายภาคิน เศรษฐภักดิ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทร์เพ็ญ ผ่องแผ้ว	กรรมการ
๑๓. นางสาวชลากร อัยจักร์	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุกัญญา ปิดตาระเต	กรรมการ
๑๕. นางสาวประภาสิริ บางปา	กรรมการ
๑๖. นางสาวรชพร สีนวล	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภาพร รามัญวงศ์	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุวธิดา กุลวงษ์	กรรมการ
๑๙. นางชนิดดา ตั่งอุทัยกุล	กรรมการ
๒๐. นางสาวธนาภรณ์ สมภมิตร	กรรมการ
๒๑. นางวนิดา วรณศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒๒. นางสาวกัญญ์วิกร วงษ์ประเสริฐ

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวเพชรวารภรณ์ พิมพ์ศรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว

ที่ ๗๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๔

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยวจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพทางการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวเพชรวารภรณ์ พิมพ์ศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวญาณวีร์ ทศตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายไพโรจน์ บุญจง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์ เพี้ยเพ็ง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางวรุณี แอช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวกันย์วิกร วงษ์ประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางวนิดา วุฒศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวอมรรัตน์ เพี้ยเพ็ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวเพชรวารภรณ์ พิมพ์ศรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว



## รูปภาพกิจกรรม



## เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ



## ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔

